

**BIZNES VA TADBIRKORLIK OLIY MAKTABI
HUZURIDAGI ILMY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.19/04.07.2023.I.88.01 RAQAMLI ILMY KENGASH**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI VAZIRLAR MAHKAMASI
HUZURIDAGI BIZNES VA TADBIRKORLIK OLIY MAKTABI**

ISAXODJAYEVA ZULFIYA SHUXRATULLAYEVNA

**AGROBIZNES VA ELEKTRON TIJORAT SOHALARIDA
MUTAXASSISLARNI MASOFAVIY O‘QITISH MEXANIZMLARINI
TAKOMILLASHTIRISH**

08.00. 16 – “Raqamli iqtisodiyot va xalqaro raqamli integratsiya”

**Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
экономическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
Economics Sciences**

Isaxodjayeva Zulfiya Shuxratullayevna

Agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o‘qitish
mexanizmlarini takomillashtirish.....3

Исаходжаева Зулфия Шухратуллаевна

Совершенствование механизмов дистанционного обучения специалистов в
области агробизнеса и электронной коммерции.....27

Isakhodjaeva Zulfiya Shukhratullaevna

Development of distance education mechanisms for specialists in the fields of
agribusiness and e-commerce49

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....56

**BIZNES VA TADBIRKORLIK OLIY MAKTABI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.19/04.07.2023.I.88.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI VAZIRLAR MAHKAMASI
HUZURIDAGI BIZNES VA TADBIRKORLIK OLIY MAKTABI**

ISAXODJAYEVA ZULFIYA SHUXRATULLAYEVNA

**AGROBIZNES VA ELEKTRON TIJORAT SOHALARIDA
MUTAXASSISLARNI MASOFAVIY O‘QITISH MEXANIZMLARINI
TAKOMILLASHTIRISH**

08.00. 16 – “Raqamli iqtisodiyot va xalqaro raqamli integratsiya”

**Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.1.Phd/Iqt3908 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Kadrlar malakasini oshirish va statistik tadqiqotlar institutida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash web-sahifasida (www.rgsbm.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kuchkarov Taxir Safarovich
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Berdinazarov Zafar Ulashovich
iqtisodiyot fanlari doktori, dotsent

Sadinov Aziz Ziyadullayevich
iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori

Yetakchi tashkilot:

Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika Universiteti

Dissertatsiya himoyasi Biznes va tadbirkorlik oliy maktabi huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.19/04.07.2023.I.88.01 raqamli ilmiy kengashning 2025-yil «_____» kuni soat _____dagi majlisida bo'lib o'tadi. Manzil: 100060, Toshkent shahri, Mirobod ko'chasi, 25-uy. Tel: (99871) 239-03-05; faks: (99871) 239-03-03; e-mail: info@rgsbm.uz.

Dissertatsiya bilan Biznes va tadbirkorlik oliy maktabining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100077, Toshkent shahri, Mirobod ko'chasi, 25-uy. Tel: (99871) 239-03-05; faks: (99871) 239-03-03; e-mail: info@rgsbm.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «_____» _____kuni tarqatildi.
(2025-yil «_____» _____dagi _____raqamli reyestr bayonnomasi).



D.X. Suyunov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi iqtisodiyot fanlari doktori, professor

T.U. Qodirov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, iqtisodiyot fanlari nomzodi,
professor

T. Kenjabayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, iqtisodiyot
fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning rivojlangan mamlakatlarida zamonaviy biznes hamda raqamli iqtisodiyot yo‘nalishining tez o‘zgarib borishi hamda an’anaviy shakllardan raqamli shakllarga o‘tishi yangicha boshqaruv faoliyatining vujudga kelishini ko‘rsatib berdi. Iqtisodiyotni raqamlashtirish sharoitida 2024-yilda ta‘lim xizmatlari ko‘rsatish bo‘yicha butun dunyo mamlakatlari 189 mlrd AQSh dollaridan ortiq daromad keltirgan. Masofaviy ta‘limni raqamlashtirish bo‘yicha eng yuqori daromadga ega bo‘lgan Xitoy davlati (42,9 mlrd AQSh dollari) bo‘lib, keyingi o‘rinlarni AQSh va Yaponiya egallaydi. Barcha mamlakatlar ta‘lim xizmatlarini ko‘rsatishning zamonaviy shakli bo‘lgan masofaviy ta‘limni tashkil etish va rivojlantirish orqali 2025-yilda bir necha barobarga o‘sishi kutilmoqda¹.

Masofaviy ta‘limda yangi texnologiyalarning joriy etilishi hamda kadrlar salohiyatiga alohida e‘tibor qaratilishi sohalar bo‘yicha boshqaruv integratsiyasi, innovatsiyasi hamda ishlab chiqarishni raqamlashtirish imkoniyatini belgilab beradi. Ammo, turli darajadagi obyektiv va subyektiv omillarning ta‘siri natijasida, global Covid-19 pandemiyasi, iqtisodiy inqirozlarning dunyo bo‘yicha keng tarqalishi soha rivojlanishida bir qator bahsli vaziyatlarni, ya‘ni davlat, mahalliy hokimiyat, oliy ta‘lim muassasalari va tashkilotlarda masofaviy ta‘limni rivojlantirishdagi muammoli vaziyatlarning yuzaga kelishiga olib kelmoqda. Shu bois, zamonaviy tizimga ega rivojlangan mamlakatlarda differensiyalashgan raqamlashtirish tizimining joriy etilishi sohada biznes vakillarini masofaviy o‘qitish va bu usuldan foydalanish, tizimni rivojlantirish, zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash, mavjud muammolarni bartaraf etish, zamonaviy raqamli tizimni joriy etishga keng e‘tibor qaratilishiga zamin yaratilmoqda.

Globalashuv sharoitida aholi sonining ko‘payishi natijasida dunyo mamlakatlari bo‘yicha iqtisodiyotni to‘liq raqamlashtirish dunyo hamjamiyati ichida o‘z o‘qitish modeliga ega davlatlar raqamli tendensiyalar asosida barcha jamoat tashkilotlarini tizimlashirish imkoniyatini yaratib berishmoqda. Raqamlashtirish jarayonida axborot xavfsizligi texnologiyalari bozori kelgusi bir necha yil ichida o‘sishi kutilmoqda. Binobarin 2026-yilda axborot xavfsizligi bo‘yicha jahon miqyosidagi xarajatlar 2017-yilga nisbatan ikki baravar ko‘p bo‘lishi kutilmoqda. Shu sababli, dunyo mamlakatlari raqamlashtirish tizimida islohotlarni amalga oshirishda salohiyatli kadrlarni tayyorlash, yangi texnologiyalarni o‘zlashtirish, ishlab chiqarish va xizmat ko‘rsatish sohalarini moliyalashtirish tizimini ta‘minlash hamda mustaqil amalga oshirish global ko‘lamdagi dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Yangi O‘zbekistonning asosiy strategiyalaridan biri sifatida qaralayotgan masofaviy o‘qitishni raqamlashtirishdagi so‘nggi yillar ichida izchil amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida masofaviy o‘qitish faoliyatining tubdan yaxshilanishiga olib kelinmoqda. Masofaviy o‘qitish tizimini to‘liq raqamlashtirish har tomonlama rivojlantirish bilan bir qatorda iqtisodiyotning barqaror

¹ <https://www.statista.com/markets/413/e-commerce/>

rivojlanishini ta'minlash, samarali bandlik va aholi turmush darajasini oshirishning dolzarb masalasi bo'lib hisoblanadi. Mamlakatimiz bo'yicha 2022-yilda ko'rsatilgan bozor xizmatlari umumiy hajmini o'sishining asosiy omili moliyaviy xizmatlarning 29,6 %ga o'sishi (ko'rsatilgan xizmatlar umumiy hajmining o'sishiga qo'shgan hissasi 6,4 punkt), transport xizmatlari – 11,9 %ga (o'sishga qo'shgan hissasi 2,8 punkt), savdo xizmatlari – 8,2 %ga (o'sishga qo'shgan hissasi 2,1 punkt), aloqa va axborotlashtirish xizmatlari – 24,1 % (oshirishga qo'shgan hissasi 1,5 punkt), boshqa xizmatlar – 13,7 % (oshirishga qo'shgan hissasi 0,5 punkt), ta'lim xizmatlari – 12,1 % (oshirishga qo'shgan hissasi 0,5 punkt), shuningdek, yashash va ovqatlanish xizmatlari – 15,3 %ga, ko'rsatilgan xizmatlarning umumiy hajmining o'sishiga qo'shgan hissasi 0,4 punktni tashkil etdi². Shuningdek, masofaviy o'qitish tizimiga innovatsion texnologiyalarni joriy etish, sohaga zamonaviy o'qitish usullarini tatbiq etish, ilm-fan ishlab chiqarish integratsiyasini amalga oshirish, kadrlar salohiyatini yuksaltirish, mehnat bozorini raqobatbardosh kadrlar bilan ta'minlash darajasini, ilmiy tadqiqot ishlarining samaradorligini oshirish, sohada faoliyat olib borayotgan kadrlar salohiyatini va tizimni rivojlantirish va shu orqali o'zgaruvchan mehnat bozori talablariga javob bera oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash hamda respublikamizning raqamlashtirish tizimini rivojlantirish va bozor mexanizmlarini joriy etishni talab qiladi. Shu sababli, bugungi kunda mamlakatimizda masofaviy o'qitish tizimini raqamlashtirish yangi zamonaviy yo'nalishlarni tashkil etish, sohani yangi rivojlanish bosqichiga olib chiquvchi omil sifatida e'tirof etishimiz hamda zamonaviy texnologiyalarni joriy etish va ularni samarali tatbiq etish, biznes va raqamli tijorat yo'nalishida ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish bugungi kundagi dolzarb masalalardan hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabrdagi PF-158-son ““O'zbekiston — 2030” Strategiyasi to'g'risida”gi, 2020-yil 5-oktyabrdagi PF-6079-son ““Raqamli O'zbekiston — 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 15-fevraldagi 125-son “O'zbekiston Respublikasi davlat va xo'jalik boshqaruvi organlarining axborot xizmatlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarori, 2021-yil 29-martdagi 166-son “2021–2025-yillarda davlat ishtirokidagi korxonalarni boshqarish va isloh qilish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi qarori, 2021-yil 3-apreldagi 179-son “Aholi va tadbirkorlik subyektlariga ko'rsatiladigan davlat xizmatlari to'g'risida ma'lumot berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarori, 2016-yil 3-iyundagi 188-son ““Elektron hukumat to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasining Qonunini amalga oshirishni davom ettirish chora-tadbirlari haqida”gi qarori, 2018-yil 1-maydagi 318-son O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi hamda O'zbekiston Respublikasi Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi huzuridagi “Aloqa, axborotlashtirish va telekommunikatsiya texnologiyalari sohasida nazorat

² O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi ma'lumotlari. 2022-yil.

bo'yicha inspeksiya to'g'risidagi nizomlarni tasdiqlash haqida"gi qarori, 2021-yil 15-iyundagi 373-son "Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatning rivojlanish holatini reyting baholash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2020-yil 16-iyuldagi 444-son "Elektron hukumat tizimini yanada rivojlantirish, shuningdek, davlat organlari va tashkilotlarining o'z faoliyati bo'yicha jamoatchilik oldida elektron hisobot berishi tartibini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, 2020-yil 10-oktabrdagi 674-son "Davlat ishtirokidagi xo'jalik jamiyatlari hamda davlat unitar korxonlari to'g'risidagi ma'lumotlarni oshkor etish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-dekabrda 788-son "Agrar ta'lim tizimining 2030-yilgacha innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Shunga qaramasdan, bugungi kunda respublikamizda masofaviy o'qitish tizimi bo'yicha raqamlashtirish borasida ilmiy-tadqiqot ishlari yetarli darajada olib borilmayapti, mazkur tizimda olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlarini jadallashtirilish bugungi kunda talab etmoqda. Shu bois, mamlakatimizda viloyat va tumanlar bo'yicha masofaviy o'qitish, biznes faoliyatini raqamlashtirishni muhim jihatlarni o'rganish tadqiqot mavzusining dolzarbligini belgilab beradi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya mavzusi respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining I. "Demokratik va huquqiy jamiyatni ma'naviy-axloqiy va madaniy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish sharoitida masofaviy ta'lim xizmatlari ko'rsatishning boshqaruv mexanizmlarini ilmiy-nazariy jihatlari ko'plab xorijiy olimlardan S.Parker, C.Kenneth, P.Jane, N.Kononets, I.Vallas, E.Nilsson, S.Engler, M.Kretzer, S.Jill, N.L.Davis, Ye.Ch.Jozep, M.Meskon, M.Albert, F.Xedouri, T.Saati³ va boshqalarning boshqaruvga oid ilmiy-tadqiqot ishlarida yoritilgan.

³ S.Parker, et al. (2015) Metering best practices: a guide to achieving utility resource efficiency. Pacific Northwest National National Library Papers. PNNL-23892.; C.Kenneth, P.Jane Menedjment information systems. Managing the Digital Firm. Printed and bound by Courier Kendalville in United States of America. Pearson Education Limited 2016. – P. 675.; H.Кононец. Experience in implementing resource-based learning in agrarian college of management and law poltava state agrarian academy.// Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April 2015 ISSN 1302-6488 Volume: 16 Number: 2 Article 12.: 13 p.; I.Wallace and E.Nilsson. The role of agricultural education and training in improving the performance of support services for the renewable natural resources sector.// The material that follows has been provided by Overseas Development Institute. Number 24, September 1997.: 10 p.; Steven Engler and Michael M. Kretzer. Agriculture and Education: Agricultural Education as an Adaptation to Food Insecurity in Malawi.// Universal Journal of Agricultural Research 2(6): 224-231, 2014 ttp://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujar.2014.020607.: 9 p.; Sarah Jill Page. Higher education system governance: an exploratory study of presidential decision making in the kentucky study of presidential decision making in the kentucky community and technical college system.// Dissertation University of Kentucky, Lexington, Kentucky 2016.: 227 p.; Natasha L. Davis. A constructive approach to managing faculty conflict: an action research study.// Dissertation. *University of Kentucky*. Lexington, KY 2021.: 159 p.; Esther Chitolie-Joseph. An Investigation into the Use of the Education Management Information System (EMIS) in Secondary Schools in St. Lucia – The Case of One Secondary School.// Dissertation. In the School of Education At The University of Sheffield November 2011.: 216 p.; Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida R.M.Lamzin, B.I.Xeychieva, Ye.S.Meshenko, A.S.Kiselev, Ye.N.Bogdanova, L.I.Prakopova, V.Yu.Kamishenkov, I.G.Kuznetsova, S.S.Sharov, N.S.Zavivaev kabi olimlarning ilmiy tadqiqot ishlari masofaviy o'qitishni boshqaruv mexanizmlarini raqamlashtirish hamda takomillashtirish masalalari ilmiy tadqiqiga bag'ishlangan⁴.

Respublikamizda S.S.G'ulomov, D.X.Suyunov, A.T.Kenjabayev, R.H.Ayupov, O.M.Abdullayev,, B.Yu.Xodiyev, B.A.Begalov, R.H.Ayupov, A.T.Yusupov, M.X.Saidov, A.N.Aripov, T.K.Iminov, T.Z.Teshabayev, A.O.Ochilov, N.S.Fayzullayeva va boshqa olimlar tomonidan ta'lim tizimini hamda raqamli texnologiyalarni takomillashtirish masalalarini o'rganilgan⁵.

Ammo raqamli texnologiyalarning joriy etilishida tizimni to'liq qamrab olishning mexanizmlarini takomillashtirish bilan bog'liq bo'lgan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmagan. Bu esa o'z navbatida, mazkur yo'nalishda ilmiy izlanishlar olib borish zarurligini taqozo etadi hamda tadqiqot ishi mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

// пер. Л. И. Евенко. – Москва: Дело, 1997. – 704 с.; Саати Т.Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях. Аналитические сети. – Москва: ЛКИ, 2008.

Р.М.Ламзин. Трансформация системы публичного управления в условиях цифровизации. - Автореферат// Курск. – 2020. Стр-24. Б.И.Хейчиева. Стратегический контроль в системе публичного управления территориями в условиях развития инструментов электронного администрирования. // Автореферат. – Курск. - 2020 – стр 24. А.С.Киселев. Формирование идеи электронного государства и особенности ее реализации: теоретико-правовое исследование. // Автореферат. Белгород. - 2018.: - стр - 22. Е.Н.Богданова. Развитие системы управления предприятием жкх на основе роботизации бизнес-процессов. // Автореферат. Москва. - 2021.: - стр – 24. Л.И.Пракопова. Формирование эффективной системы управления муниципальным образованием на основе цифровой трансформации. // Автореферат. Белгород. - 2020.: - стр – 27. Е.С.Мешенко. Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего профессионального образования: методология и практика// Автореферат. Специальность 08.00.05- Экономика и управление народным хозяйством: стандартизация и управление качеством продукции. Саратов-2010.: 49 стр.; В.Ю.Камышенков. Формирование и развитие аграрных отношений обмена в условиях технотронного общества Специальность 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство). // Автореферат. Воронеж-2009. Стр-26.; И.Г.Кузнецова. Формирование и развитие человеческого капитала аграрной сферы в условиях цифровизации экономики Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами. АПК и сельское хозяйство) // Автореферат. Новосибирск 2021 Стр-61.; С.С.Шаров. Формирование проектировочной компетенции работников агропромышленного комплекса в процессе непрерывного профессионального развития. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) // Автореферат. Киров – 2022 Стр-23.; Н.С.Завиваев. Информационное обеспечение сельского хозяйства в условиях цифровизации экономики // Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами. АПК и сельское хозяйство) // Автореферат. Саранск 2022. Стр-26.

⁵ S.S.G'ulomov va boshqalar. Raqamli iqtisodiyotda blokcheyn texnologiyalari // O'quv qo'llanma – T., "Iqtisod-moliya", 2019. – 380 b.; B.Yu.Xodiyev, B.A.Begalov. Axborot tizimlari va texnologiyalari. –T.: Sharq, 2010. – 703 b.; R.H.Ayupov, G.R.Boltaboyeva. Raqamli iqtisodiyot asoslari // Darslik – T., "Iqtisod-moliya", 2020. – 575 b.; Aripov A.N., Iminov T.K. O'zbekiston axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasi menejmenti masalalari. Monografiya. – T.: Fan va texnologiya, 2005. – 300 b.; M.X. Saidov Oliy ta'lim tizimida moliyaviy boshqaruv. O'quv qo'llanma. – T.: "Tafakkur-bo'stoni", 2011. – 431 b.; T.Z.Teshabayev. Oliy ta'lim tizimida innovatsion faoliyatni axborot texnologiyalari asosida boshqarishni takomillashtirish.// Avtoreferat.08.00.13 – Menejment ixtisosligi. Toshkent-2019.: 83 bet.; A.O.Ochilov. Yuqori malakali kadrlar tayyorlashni boshqarish samaradorligini oshirish.// Avtoreferat. 08.00.13 – Menejment ixtisosligi. Toshkent-2018.: 76 bet.; Yusupov A.T. Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlar davlat attestatsiyasi: metodologik-uslubiy, normativ-huquqiy va ilmiy-tashkiliy yo'nalishlari. – Toshkent, 2013. – 648 b.; Fayzullayeva N.S. Ta'lim iqtisodiyoti va menejmenti. O'quv qo'llanma. – T.: "Lesson press", 2020. - 207 b.; Qurbonov Sh.E, Seytxalilov E.A. Ta'lim tizimini boshqarish. – Toshkent: Turon-Iqbol, 2006. – 592 b.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Kadrlar malakasini oshirish va statistik tadqiqotlar institutining 2022–2024-yillar uchun ilmiy-tadqiqot ishlarining rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitishda raqamli platformalarni takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari va rivojlanish tendensiyalarini o'rganish;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish bo'yicha rivojlangan davlatlarning ilg'or tajribalarini tahlil qilish;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatining samaradorligini baholash va tahlil qilish;

masofaviy o'qitish faoliyatini raqamli texnologiyalar asosida zamonaviy usullarini joriy etish yo'llari va samaradorligini baholash bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini raqamlashtirishni bozor mexanizmlari asosida asosiy yo'nalishlari bo'yicha takliflar berish;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish mexanizmlarini takomillashtirish yuzasidan ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar tayyorlash;

istiqbolda agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish samaradorligini oshirish yo'llari bo'yicha takliflar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni tayyorlovchi masofaviy o'qitish tizimi joriy etilgan oliy ta'lim muassasalari tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini masofaviy o'qitishda raqamli texnologiyalarni qo'llashni takomillashtirish bilan bog'liq tashkiliy-iqtisodiy munosabatlar tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida tizimli yondashuv, statistik guruhlash, ekspert baholash, tahlil va sintez, qiyosiy tahlil, monografik tahlil, SWOT-tahlil, korrelyatsion-regression tahlil, iqtisodiy-matematik modellashtirish, prognozlash kabi usullar qo'llanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitishning integrallashgan raqamli tizimni boshqarish samaradorligini baholash (onlayn, an'anaviy, gibrid) usullarini joriy qilish, monitoring qilish hamda masofaviy ta'lim xizmatlarini ko'rsatishning asosiy parametrlari ishlab chiqilgan;

masofaviy o'qitish faoliyatini tashkil etish hamda masofaviy o'qitishda yagona ta'lim standarti, tadbirkorlik faoliyatida huquqiy me'yorlar, elektron tijorat, raqamli axborot texnologiyalardan samarali foydalanish, masofaviy ta'lim

xizmatlarini kengaytirish maqsadida ALTERNATUS onlayn platformasi amaliyotga joriy etish asoslangan;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini rivojlantirish asosida masofaviy o'qitishning integrallashgan raqamli texnologiyalar, rivojlanish tendensiyalari, iqtisodiy rejalashtirish, dasturlash hamda istiqbolni belgilash mezonlarini qo'llash konsepsiyasi ishlab chiqilgan;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini raqamlashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan 2026–2030-yillarga mo'ljallangan prognoz ko'rsatkichlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirish va ularni mehnat bozori talablariga moslash yo'nalishlari asoslab berilgan;

raqamlashtirish asosida agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini hamda salohiyatini baholash mezonlarining uslubiyoti ishlab chiqilgan;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini raqamlashtirish asosida ilmiy asoslangan, zamonaviy va samarali natijadorligini oshirish bo'yicha tavsiyalar berilgan;

masofaviy o'qitish faoliyatini raqamlashtirish natijasi bo'yicha kuchli va zaif tomonlari SWOT-tahlil orqali aniqlangan;

bozor iqtisodiyotidagi keskin raqobat muhiti hamda mehnat bozorini raqamlashtirish sharoitida masofaviy o'qitish faoliyatini zamonaviy strategiyalarini shakllantirish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv va usullarning maqsadga muvofiqligi, nazariy ma'lumotlar rasmiy manbalardan olinganligi, berilgan ilmiy-nazariy taklif va tavsiyalar amalda sinovdan o'tkazilganligi, ishlab chiqilgan ilmiy va amaliy takliflar amaliyotga joriy etilganligi va natijalarning davlat organlari tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini raqamli texnologiyalar asosida baholashga oid yondashuvlarning ishlab chiqilishi, kadrlar o'rtasidagi raqobat strategiyasining ularga xos bo'lgan asosiy xususiyatlarining asoslab berilishi, mehnat resurslarini boshqarishda raqamlashtirish tizimida sifatni ta'minlagan holda eng optimal ichki imkoniyatlarni matematik modellashtirish usuli orqali asoslanishi kuchli raqobat muhitida kadrlar salohiyatini oshirish strategiyalarini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslarini boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati respublikamizda agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini raqamli texnologiyalar tizimini sohaga oid istiqbolli reja va dasturlarni tayyorlashni takomillashtirish yo'llari, tamoyillari, mezonlari, mexanizmi bo'yicha olingan xulosa, nazariy bilimlardan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, viloyat hokimliklari, OTMlari, ta'lim tizimida o'quv

dasturlari, o'quv-uslubiy majmualari, ma'ruzalar matni, o'quv qo'llanmalar va darsliklar yaratishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitishni takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitishning integrallashgan raqamli tizimni boshqarish samaradorligini baholash (onlayn, an'anaviy, gibrid) usullarini joriy qilish, monitoring qilish hamda masofaviy ta'lim xizmatlarni ko'rsatishning asosiy parametrlari bo'yicha taklifi O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi tomonidan agrobiznes va elektron tijorat sohasida zamonaviy bilimlarga ega bo'lgan malakali kadrlar tayyorlashda boshqarish samaradorligini baholashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi Qishloq xo'jaligida bilim va innovatsiyalar milliy markazining 2024-yil 28-maydagi 05/06-02-363-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, mazkur baholash usullari o'qitishning axborot texnologiyalari va tizimlari asosida boshqarish samaradorligini oshirish, ta'lim sifatini yaxshilash, masofaviy ta'limning ijobiy tomonlarini ko'rsatish, tizimni doimiy ravishda takomillashtirish, ta'lim oluvchilar uchun qulay shart-sharoit yaratish imkonini bergan;

masofaviy o'qitish faoliyatini tashkil etish hamda masofaviy o'qitishda yagona ta'lim standarti, tadbirkorlik faoliyatida huquqiy me'yorlar, elektron tijorat, raqamli axborot texnologiyalardan samarali foydalanish, masofaviy ta'lim xizmatlarini kengaytirish maqsadida ALTERNATUS onlayn platformasi amaliyotga joriy etish taklifi Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti va Toshkent davlat agrar universitetida masofaviy o'qitish tizimini joriy etish va ushbu tizim asosida ta'lim berish jarayonida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi Qishloq xo'jaligida bilim va innovatsiyalar milliy markazining 2024-yil 28-maydagi 05/06-02-363-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur onlayn platforma asosida masofaviy o'qitish faoliyatini tashkil etish hamda masofaviy o'qitishda yagona ta'lim standarti, tadbirkorlik faoliyatida huquqiy me'yorlar, elektron tijorat va raqamli axborot-texnologiyalaridan samarali foydalanish imkonini bergan;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini rivojlantirish asosida masofaviy o'qitishning integrallashgan raqamli texnologiyalar, rivojlanish tendensiyalari, iqtisodiy rejalashtirish, dasturlash hamda istiqbolni belgilash mezonlarini qo'llash konsepsiyasi bo'yicha ishlab chiqilgan taklifi O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi tomonidan agrobiznes va elektron tijorat sohalarida masofaviy o'qitish tizimini innovatsion axborot tizimlari va texnologiyalari asosida ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi Qishloq xo'jaligida bilim va innovatsiyalar milliy markazining 2024-yil 28-maydagi 05/06-02-363-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ushbu konsepsiya masofaviy ta'lim xizmatlari ko'rsatishni yangi bosqichga olib chiqish imkonini bergan;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini raqamlashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan 2024–2030-yillarga mo'ljallangan prognoz ko'rsatkichlari masofaviy ta'lim shakli bitiruvchilarining bandlik darajasini oshirishda oliy ta'lim muassasalarini rivojlantirishda qo'llanilgan (O'zbekiston Respublikasi Qishloq xo'jaligi vazirligi Qishloq xo'jaligida bilim va innovatsiyalar milliy markazining 2024-yil 28-maydagi 05/06-02-363-sonli ma'lumotnomasi). Mazkur ilmiy taklifning amaliyotga joriy etilishi natijasida davlatning iqtisodiy-ijtimoiy islohotlariga asosan masofaviy ta'lim tizimining mavqei va nufuzini yanada oshirish, mehnat bozorida sog'lom raqobat muhitini yaratish, aholini oliy ma'lumot olish darajasini yaxshilash yuzasidan normativ-huquqiy hujjatlarni takomillashtirish hamda masofaviy ta'lim bitiruvchilarining bandlik darajasi 2030-yilga kelib 90,5 foizga yoki 1,2 martaga ko'proq bo'lishi prognoz qilingan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta Respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, 1 ta mualliflik guvohnomasi, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan tavsiya etilgan ilmiy jurnallarda 2 ta ilmiy maqola, shundan 1 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda, respublika va xalqaro konferensiyalarda 6 ta ilmiy maqola va tezislari chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan tarkib topgan bo'lib, umumiy hajmi 145 betni tashkil etadi.

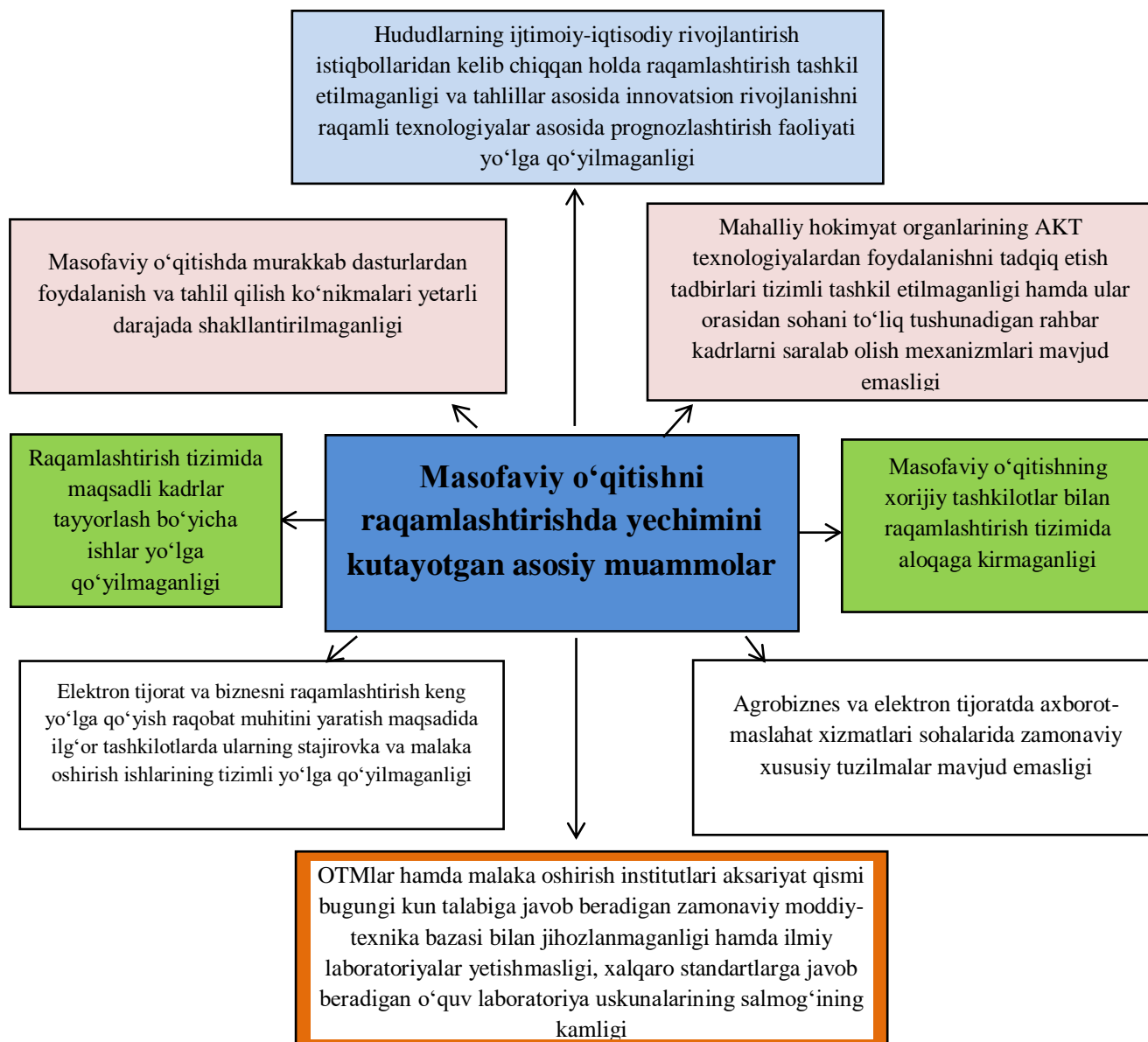
DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiya ishining **kirish** qismida o'tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari hamda obyekt va predmeti shakllantirilgan, respublikada fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, ularning amaliyotga joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Masofaviy o'qitishda integrallashgan raqamli texnologiyalarni qo'llashning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o'qitish faoliyatini raqamlashtirishda kadrlar masalasi, mehnat bozori, ishlab chiqaruvchilar o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash va ular o'rtasidagi integratsiyani uzluksiz tarzda yo'lga qo'yishdagi asosiy muammoli vaziyatlar keltirib o'tilgan.

Har qanday tizimni joriy etish va uni ishlab chiqarish jarayonlaridagi samarasini aniqlashda o'ziga xos muammolar vujudga keladi. Shu sababli, tizimni joriy etish jarayonida kadrlar malakasini oshirishga alohida e'tibor qaratish lozim bo'ladi.

Yuqorida keltirib o‘tilgan muammoli vaziyatlardan shunday xulosa qilish mumkinki, har bir to‘siqlarni ilmiy tomonlama yondashib bartaraf etish choralarini ko‘rib chiqishimiz lozim bo‘ladi.



1-rasm. Masofaviy o‘qitishni raqamlashtirishda yechimini kutayotgan asosiy muammolar⁶

Masofaviy o‘qitish faoliyatini raqamlashtirishda ilmiy yondoshuvlarni tahlil qilish va ularni amaliyotda joriy etilishini tahlil qilish alohida ahamiyatga ega.

Shu o‘rinda masofaviy o‘qitish faoliyatini raqamlashtirishda quyidagi asosiy yo‘nalishlarga e‘tibor qaratish lozim bo‘ladi:

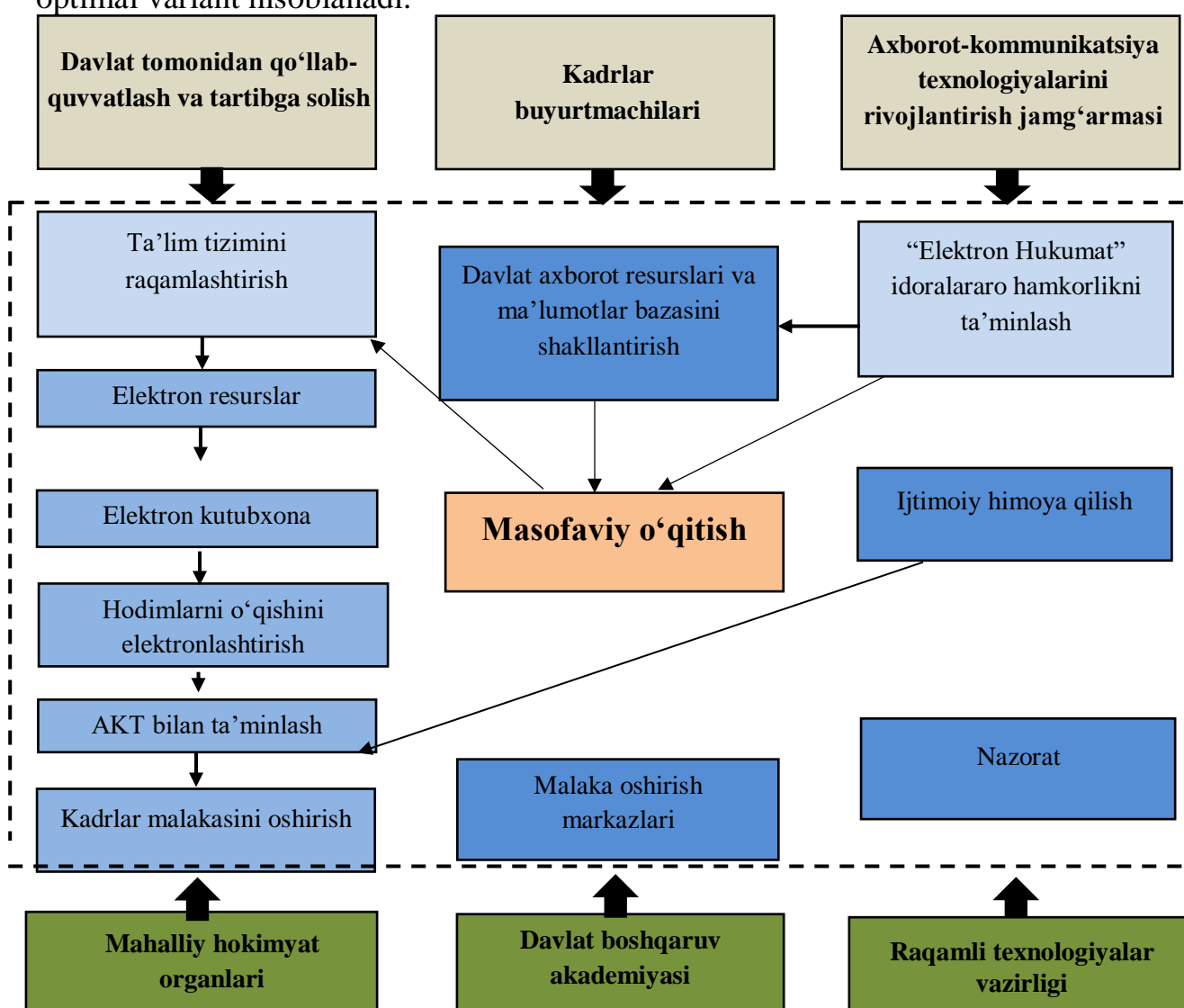
masofaviy o‘qitishda tegishli axborot resurslari bilan ta‘minlash va zarur texnologiyalarni joylashtirish yo‘li bilan xalqaro jamoatchilikning O‘zbekiston Respublikasi Hukumati faoliyati to‘g‘risida, ijtimoiy-siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy hayotida amalga oshirilayotgan islohotlardan doimiy xabardor bo‘lishini ta‘minlash;

⁶ Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqilgan.

masofaviy o‘qitishda biznes vakillari hamda davlat boshqaruv organlari faoliyatini raqamlashtirishda yuridik va jismoniy shaxslar bilan o‘zaro hamkorlik aloqalari samaradorligini oshirishga shart-sharoit yaratib berish;

raqamlashtirish jarayonida masofaviy o‘qitish hamda tashkilotlar faoliyati to‘g‘risida axborot olishni ta‘minlash va h.k.

Agrobiznes va elektron tijorat sohalarida mutaxassislarni masofaviy o‘qitish faoliyatini raqamlashtirishda har bir jarayonni hisobga olish hamda axborot xavfsizligini to‘liq ta‘minlashda asosiy yo‘nalishlarni belgilab olish zarur bo‘ladi. Masofaviy o‘qitishni tashkil etish raqamlashtirish istiqbollarini belgilash hamda tizimda aniq maqsadga erishish uchun asosiy vazifalar, masofaviy o‘qitish faoliyatini raqamlashtirishda ilmiy yondashuvlarni tahlil qilish va ularni amaliyotda joriy etilishini tahlil qilish alohida ahamiyatga ega. Axborot-texnologiyalarni joriy etishda mavjud salohiyatni hamda muammolarni tahlil qilish optimal variant hisoblanadi.



2-rasm. Masofaviy o‘qitishni raqamli texnologiyalarni qo‘llashda kadrlar tayyorlash va integratsiya jarayoni⁷

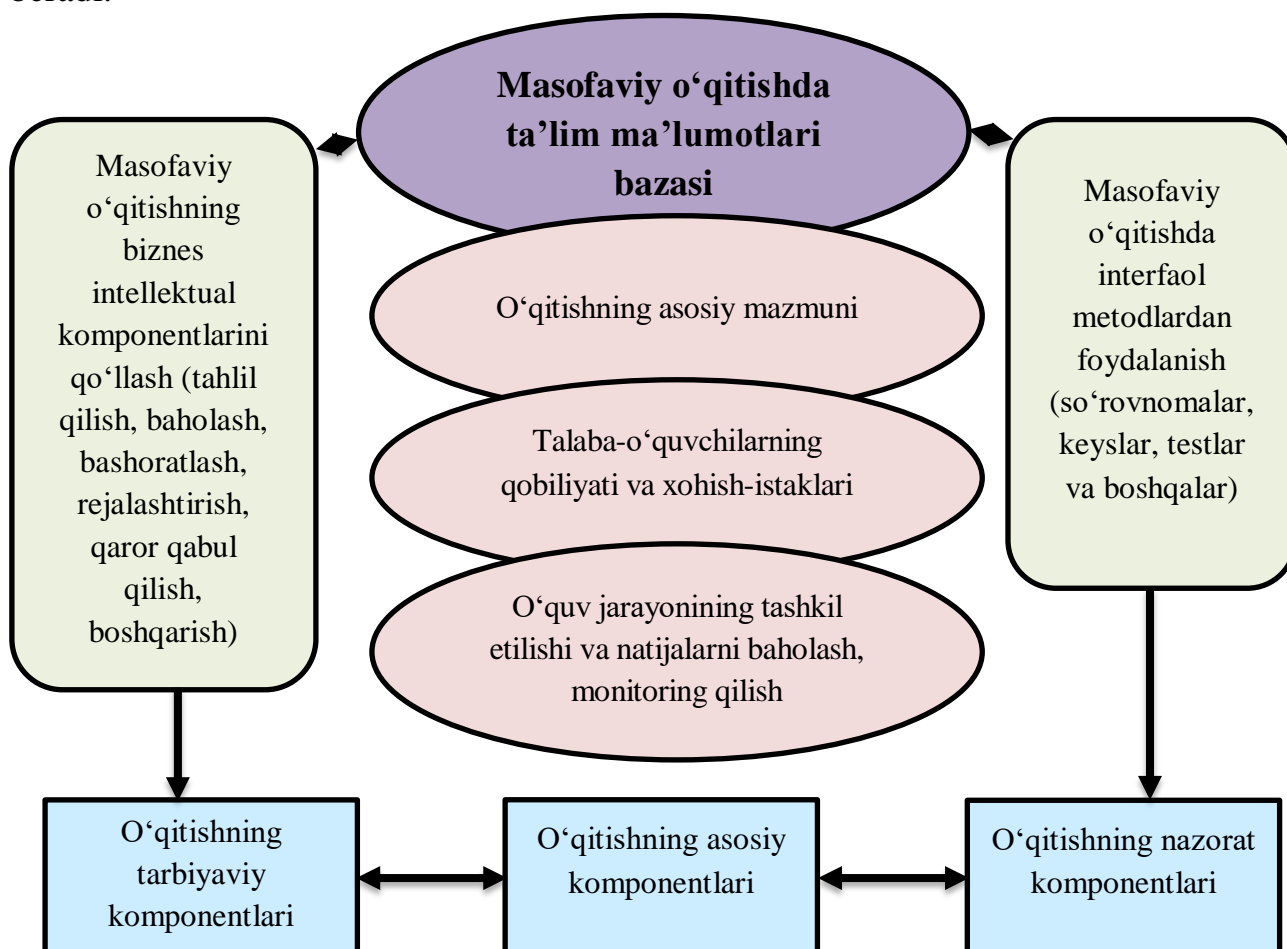
⁷ Muallif ishlanmasi.

Shu boisdan bizning fikrimizcha, masofaviy o‘qitish faoliyatini tashkil etishda va tizimni raqamlashtirishda boshqaruv kengashi yoki xodimlar o‘rtasida ziddiyatlarning vujudga kelishi va ularni bartaraf etish yo‘llari ko‘rsatib berilgan.

Ishlab chiqarish tashkilotlari, banklar, kooperatsiyalar qishloq xo‘jaligi korxonalarini faoliyatini uzviy bog‘lash natijasida masofaviy o‘qitishni raqamlashtirishga ijobiy ta‘sir ko‘rsatib, o‘z mutaxassis kadrlarini o‘qitish va ularning malakasini oshirish bo‘yicha oliy ta‘lim muassasalari bilan hamkorlikda tizim yaratilishi lozimligini keltirib o‘tish sohalar uchun eng maqbul yechim hisoblanadi.

Fikrimizcha, masofaviy o‘qitishning raqamlashtirish soha xodimlarini malakasini oshirib borish soha uchun yangi ma‘lumotlarni egallab borishi, ishlab chiqarish ko‘rsatkichlarini raqamlashtirishni amalga oshirish imkoniga hamda integratsiya jarayonini olib borilishiga turtki bo‘ladi (1-rasm).

Soha uchun yetarli va malakali kadrlar tayyorlashda hamkorlikni ta‘minlash, masofaviy o‘qitishni sohaga tegishli vazirlik va jamg‘armaga bog‘lash, yetuk kadrlar bilan ta‘minlashning asosiy mexanizmlarini joriy etish, raqamlashtirishning asosiy bosqichlarini ham qamrab olish uchun maqbul variantlarni tanlab olish va masofaviy o‘qitishning sohada bo‘lgan talabini qondirish imkoniyatini yaratib beradi.



3-rasm. Masofaviy o‘qitishning integratsiyalashgan innovatsion muhitini yaratish jarayoni⁸

⁸ Muallif ishlanmasi.

Bizning fikrimizcha, masofaviy o‘qitish faoliyatini tubdan isloh qilish uchun quyidagi muhim vazifalarni qamrab olish va amalga oshirish lozim bo‘ladi:

soha yo‘nalishlari bo‘yicha raqamlashtirish tizimida kadrlarga bo‘lgan talabni respublika miqyosida aniqlash;

masofaviy o‘qitishni bosqichma-bosqich o‘qitish usullarini raqamlashtirish, zamonaviy texnologiyalar tarkibini shakllantirish;

iqtisodiyotni raqamlashtirish sharoitida samarali faoliyat olib borishni ta‘minlaydigan, ya‘ni biznes va elektron tijorat sohasining yuksalishiga xizmat qiladigan kadrlarni shakllantirish;

masofaviy o‘qitishda faoliyat ko‘rsatayotgan tizim tashkilotlarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash;

mahalliy aholi o‘rtasida masofaviy o‘qitish bilan bog‘liq bo‘lgan muammoli vaziyatlarni to‘liq raqamlashtirish hamda tizim nazoratini kuchaytirish va h.k.

Buning uchun sohani davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash, xalqaro grantlar va loyihalarni jalb etish, xorij tajribasini jalb etish maqsadida raqamli texnologiyalarni joriy etish muhim masalalardan hisoblanadi.

Dissertatsiyaning **“Agrobiznes va elektron tijorat sohalarida masofaviy o‘qitishning integrallashgan raqamli tizimlarini qo‘llashni baholash va tahlil qilish”** deb nomlangan ikkinchi bobida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish bo‘yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar natijasida har bir soha va yo‘nalishlarning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olib ta‘lim berishning eng maqbul yo‘lini belgilash lozim bo‘ladi. Iqtisodiyot tarmoqlarini jadal rivojlanishi va raqamli texnologiyalarni joriy etilishi agrobiznes va elektron tijorat sohalarida o‘qitishning integrallashgan raqamli tizimidan foydalanish imkoniyatini yaratib bermoqda. Bizning fikrimizcha, raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish dasturlari va xizmat ko‘rsatish bo‘yicha xorijiy tajribalaridan kelib chiqib, masofaviy o‘qitish usullarini joriy etish, ko‘rsatilayotgan xizmat va ishlab chiqarilgan mahsulotlarni bozorga olibga chiqishda elektron tijoratdan foydalanish ko‘nikmasini shakllantirish muhim hisoblanadi.

Agrobiznes va elektron tijorat sohalarida masofaviy ta‘lim berishda o‘qitish raqamli tizimini baholashning aniq va puxta mezonlarini belgilash muhimdir. Baholash mezonlari – bu ko‘rsatkichning holati belgilangan (rejalashtirilgan, normallashtirilgan, standartlar va bosh.) talablarga javob beradigan yoki javob bermaydigan chegaradir. Bunday mezonlar ta‘lim tashkilotining barcha rahbar va pedagog-xodimlari uchun alohida va ta‘lim oluvchilar uchun teng bo‘lgan umumiy fikrlarni ham, ma‘lum bir ish joyi yoki ma‘lum bir lavozim uchun aniq mehnat va xulq-atvor standartlarini ham tavsiflashi mumkin.

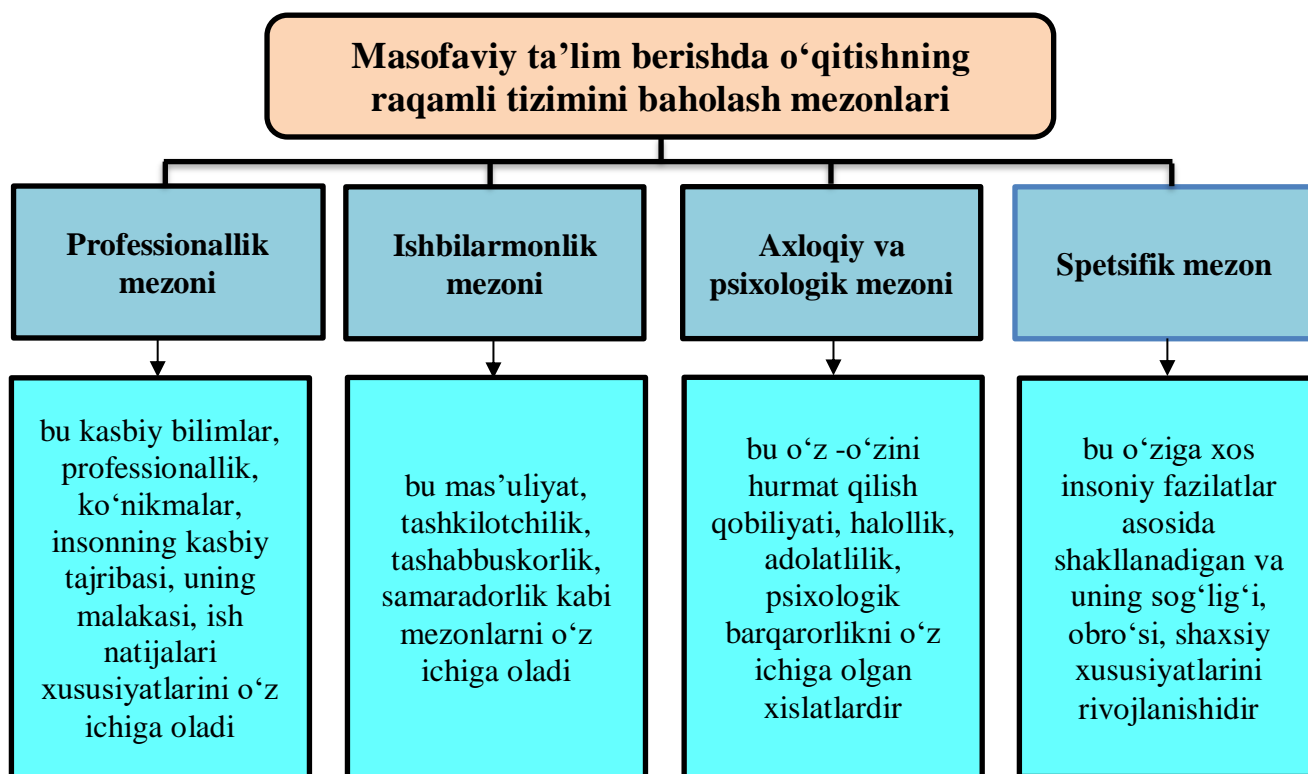
Barqaror iqtisodiy o‘qitishni ta‘minlashda zamonaviy axborot texnologiyalari va tizimlaridan foydalana oladigan kadrlarga quyidagi belgilangan vazifalarni amalga oshirish zarur hisoblanadi:

ijodiy rivojlanishi va kompyuter dasturlash asoslarini o‘rganishi uchun mavjud resurslarini safarbar etish hamda masofaviy ta‘lim xizmatlarini ko‘rsatish ko‘lamini kengaytirish;

ta'lim berishning dastlabki bosqichidan boshlab raqamli texnologiyalarning ijobiy jihatlari va afzalliklari to'g'risida ko'nikmalarni shakllantirish;

masofaviy ta'lim platformasini kelajakda ta'limning barcha yo'nalishlarida tatbiq etish, ta'lim muassasalarida "Buyumlar interneti", robototexnika, sun'iy intellekt texnologiyalarini qo'llash va o'rganish bo'yicha laboratoriyalar, shuningdek, xorijiy korxonalarni ushbu sohaga jalb qilish;

IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, IT-korxonalar uchun institutsional sharoitlarni yaxshilash va ma'muriy to'siqlarni kamaytirish.



4-rasm. Masofaviy ta'lim berishda o'qitishning raqamli tizimini baholash mezonlari⁹

Biz tadqiqot ishimizda, agrobiznes va elektron tijorat sohalarida iqtisodiyotning axborot-texnologiyalari va tizimlaridan foydalangan holda masofaviy ta'lim berishda o'qitish raqamli tizimini baholashni joriy qilish uchun foydalaniladigan to'rtta mezon guruhini ishlab chiqdik (4-rasm). Ushbu mezonlar asosida har bir shaxs o'zini barkamol inson sifatida shakllantirishda mas'uliyatli bo'lish, raqamli texnologiyalar va tizimlardan samarali foydalanish, ta'lim tashkilotlarida biznes yo'nalishida tahsil oluvchilarga professionallik, ish bilarmonlik, muzokaralarni tashkil etishda axloqiy-psixologik va spetsifik, ya'ni o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda o'qitish tizimini yo'lga qo'yishda zarur bo'ladi.

Masofaviy ta'lim shaklida har bir mutaxassis malaka talablari, o'quv dasturi va rejalariga belgilangan bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi kerak. Bunga

⁹ Muallif ishlanmasi.

erishishda o'qitish tizimining raqamli texnologiyalar asosida olib borilishini baholash uchun yo'nalish bo'yicha umumiylik bilim, ko'nikma va kasbiy faoliyatning tuzilishi, semantikasi va pragmatikasi belgilanishi lozim. Shuni ta'kidlash kerakki, o'qitishning integrallashgan raqamli tizimini samarali amalga oshirishni ta'minlash, jarayonni boshqarish va baholash uchun bir qator savollarga javob berish kerak bo'ladi. Buning uchun o'qitishning integrallashgan raqamli tizimining baholash usullarini joriy etish hamda ushbu usullar yordamida jarayonni boshqarish samaradorligini baholash uchun quyida keltirilgan jadvalga asosan so'rovnoma o'tkazildi (1-jadval).

1-jadval

O'qitishning integrallashgan raqamli tizimni boshqarish samaradorligini baholash (onlayn, an'anaviy, gibrid)¹⁰

№	Ko'rsatkichlar				
	1 ball	2 ball	3 ball	4 ball	5 ball
B.1	Raqamli tizim qo'llanilmadi	Qisman qo'llanildi	Biznes jarayonlarida tatbiq etish mumkin holda qo'llanildi	Biznes darajasida boshqarildi va takomillashtirildi	Raqamli tizim qo'llanilgan holda biznesni va tijoratni to'liq nazorat qilish imkoni yaratildi
B.2	Raqamli tizim an'anaviy usulda qisman qo'llanildi	O'qitishni tashkil etishda raqamli texnologiyalar tizimli darajada qo'llanildi	Biznes va elektron tijoratga raqamli tizimni qo'llashni to'liq jalb etish bo'yicha ma'lumot berildi	Raqamli tizimni qo'llashda qobiliyat va samaradorlikni boshqarish to'liq qo'llanildi	O'qitishning integrallashgan raqamli tizimni boshqarish samaradorligini baholash juda qulayligi
B.3	Raqamli tizim gibrid usulda qisman qo'llanildi	Sifatni yaxshilash uchun tizimni to'liq boshqarish imkoni yaratiladi	O'qitishda xizmat ko'rsatishni boshqarishni tashkil etish	Raqamli tizimni boshqarishni ikki usulga nisbatan qulayligi	Raqamli tizimni tashkiliy darajada boshqarishda ijtimoiy-iqtisodiy ko'rsatkichlar aniq tahlil etish imkoni yaratildi

Ushbu so'rovnoma natijalariga ko'ra o'qitishning axborot-texnologiyalari va tizimlari asosida boshqarish samaradorligini oshishi, ta'lim sifatini yaxshilash, masofaviy ta'limning ijobiy tomonlarini ko'rsatish, tizimni doimiy ravishda takomillashtirish, har bir bo'linmaning o'qitish sifatini oshirishda vazifalarga mas'uliyat bilan yondashish, shuningdek, ta'lim oluvchilar uchun qulay shart-sharoit yaratish imkoniyati ortadi.

Hozirgi vaqtda O'zbekistonda faoliyat olib borayotgan tadbirkor ayollar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnomalar shuni ko'rsatdiki, turli xil akselerator va inkubatsiya dasturlarining mavjudligi, shuningdek, yuridik va konsalting firmalarining xizmatlari joylarda ayollar biznesini rivojlantirish uchun vaqt va kuch sarflashini optimallashtiradi. O'tkazilgan so'rovnomada ayollarning fikriga ko'ra, biznes yuritishda eng muhim malakali kadrlar yetishmasligi bilan bog'liq muammolar (respondentlarning 36 foizida), axborot va maslahat yordamining

¹⁰ Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqilgan.

yetishmasligi (31 %), shuningdek, ishlab chiqarish texnologiyalari va tadbirkorlarni o'qitish (26 %)ni tashkil etgan.

O'z biznesini rivojlantirishga to'sqinlik qiladigan asosiy omillar orasida respondentlar biznes sohasidagi bilimlarning yetishmasligini ta'kidladilar (10 ball dan 5,6 ball), moliyaviy resurslarning yetishmasligi (2,3), shuningdek, oila va uy bilan bandlikni (2,1) ball deb belgilashgan. Ayollarning aksariyati (64 %) biznes ta'limini mavjudligini, shu jumladan, masofaviy o'qitishni kelajakda biznesni samarali ko'tarilishiga ishonch bildirishgan.

Masofaviy o'qitishni tizimli joriy etish bo'yicha so'rovnomada qatnashganlarning 62 foizi bunday ta'limning yuqori samara berishini qayd etgan bo'lsa, 26 foizi masofaviy o'qishdan ko'ra mustaqil o'rganish lozimligini ta'kidlagan bo'lsa, internet kurslari asosida masofaviy o'qitishni tashkil etishda 12 foizi bu borada o'z malakasiga ega ekanligini ko'rsatib o'tgan. Ushbu muammolarning yillar kesimida davom etishi ushbu yo'nalishdagi muammoning yechimi sifatida soha uchun onlayn platformani ishga tushirish va rivojlantirishda agrobiznes sohasi uchun masofaviy ta'limning integratsiyalashgan platformasi-biznes va elektron tijoratda ALTERNATUS platformasi orqali bartaraf etish imkonini beradi.

ALTERNATUS platformasida quyidagi vazifalarni bajarish belgilangan:

Agrobiznes va elektron tijoratni keng ommalashtirish aholi, ayniqsa, qishloq joylarda yashovchi ayollarga ish topishga imkon beradigan kasblarni o'rgatish;

14-17 yosh va undan katta qizlarning moliyaviy, huquqiy va raqamlashtirish borasidagi bilim va ko'nikmalarini oshirish va mustahkamlash;

Agrobiznes va elektron tijorat bo'yicha o'rta maktab bitiruvchilarida amaliy biznes ko'nikmalarini shakllantirish;

Qishloq ayollarini bilimlarini rivojlantirish va mustahkamlash, aqlli qishloq xo'jaligi texnologiyalardan foydalanish;

Agrobiznes sohasida elektron masofaviy ta'lim platformasini yaratish-biznes va elektron tijorat bo'yicha dasturlardan foydalanishni tashkil etish;

Qishloq mahsulotlarini sotish bo'yicha savdo maydonchasini tashkil etish va unga tegishli xomashyo, materiallar va uskunalarni ta'minlashni tashkillashtirish;

Uzluksiz kasbiy rivojlanishni tashkil etish o'qituvchilar, biznes-trenerlar, mentorlarning metodik loyihani amalga oshirish;

18-25 yoshdagi yosh ayollarni agrobiznes sohasidagi biznes maslahatchilarini o'qitish va shakllantirish;

Abituriyentlar uchun agrobiznes va elektron tijorat sohasidagi universitetlarga kirishni xohlovchilar uchun tayyorgarlik ishlari va kurslar o'tkazishni tashkillashtirish va h.k.

ALTERNATUS platformasi faoliyati mustaqil notijorat tashkilotini yaratishda nodavlat ta'lim muassasasi (NTM) shaklida tashkil etish g'oyasi ilgari surildi.

Loyihani amalga oshirishning dastlabki bosqichida NTM tashkilotchilari:

Toshkent davlat agrar universiteti;

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti;
O‘zbekiston Respublikasi tovar-xomashyo birjasi;
O‘zbekiston savdo-sanoat palatasi.

Shu bilan birga, tashkilotchilarning ishtiroki to‘g‘ridan to‘g‘ri amalga oshirilishi mumkinligi ko‘rsatib o‘tilgan, bunda moliyaviy, moddiy va nomoddiy shaklda ishtirok etishi belgilab berilgan. Dastur bo‘yicha 2020-yildan boshlab Toshkent davlat agrar universiteti Agronomiya/Agro dasturi amalga oshirilib, bunda 2023–2024-yil oxirigacha Yevropa Ittifoqining moliyaviy ko‘magi bilan 40 nafar afg‘on ayoli Agronomiya/Agro bo‘yicha ta‘lim olish – ALTERNATUS platformasi doirasida ishtirok etishi mumkin bo‘lgan korxonalar. Afg‘on mutaxassislar loyihada o‘qituvchilar va maslahatchilar sifatida ishtirok etishlari mumkin. Shuningdek, 60 nafar mahalliy qishloq ayollarini o‘qitish rejalashtirilgan. Shu bilan birga, Toshkent davlat agrar universiteti “Agro-innovatsiyalarni rivojlantirish laboratoriyasi”ni tashkil etish hamda aqlli sinflar, laboratoriyalar ham ALTERNATUS platformasining oflayn tadbirlari o‘tkazish uchun tashkil etildi.

Yuqoridagi asosiy vazifalarni bajarishda ALTERNATUS platformasining ishga tushirilishi va samarali ishlashini tashkil qilish uchun 3 yillik byudjet 394,600 AQSh dollarini tashkil etadi. Byudjet umumiy parametrlarga muvofiq taqsimlanadi (2-jadval).

Platformada o‘qitish to‘lov-kontrakt asosida tashkil etiladi. Bir tinglovchining bir yillik kursining o‘rtacha rejalashtirilgan narxi 120 %ni tashkil qiladi, lekin oyiga 10 dollardan oshmaydi.

Umuman olganda, uchinchi o‘quv yilining oxiriga kelib kamida 10000 kishi o‘qitilishi rejalashtirilgan, bu birgalikda 12,000,000 AQSh dollarini tashkil etadi. Yuqori ko‘rsatkichlarga ega bo‘lgan eng taniqli talabalar va aniq yetakchilik fazilatlariga egalariga o‘quv grantlari berilishi mumkin.

Kam ta‘minlangan oilalar va yashash sharoitlari og‘ir bo‘lgan talabalarga homiylarning ajratilgan mablag‘lari asosida o‘quv grantlari beriladi.

Shu bilan birga, kasb-hunar maktablari masofadan turib tashkil etiladi (onlayn) formatda, laboratoriyalar an‘anaviy (offlayn) formatda. Ikkala format ham guruh tomonidan boshqariladigan platformaga e‘tibor qaratildi.

Masofaviy ta‘lim xizmatlari asosida o‘qitish tizimini olib borayotgan ta‘lim muassasalari uchun ahamiyatli hisoblanadi. Ya‘ni, o‘qitishning integrallashgan raqamli tizimini masofaviy shaklda tashkil etilgan agrobiznes va elektron tijorat sohalarida zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalarini qo‘llash natijadorligini aniqlashda quyidagi yo‘nalishlar muhim rol o‘ynaydi:

ishlab chiqarish vazifalarini hal qilish uchun o‘qitish tizimining qanday xususiyatlari va bilimlarga asoslanganligini aniqlash bo‘yicha chora-tadbirlarni belgilash;

masofaviy ta‘limda tahsil oluvchilarni aniq vazifalarini bajarish samaradorligini oshirish va uning faoliyatini rivojlantirish;

o'qitishning integrallashgan raqamli tizimini tashkil etishda ta'lim oluvchilar va bilim beruvchilarga zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasini shakllantirish;

o'qitishning raqamli tizimida professor-o'qituvchilarning lavozim yo'riqnomalarini belgilash va zaxirasini shakllantirish;

agrobiznes va elektron tijorat sohalarida o'qitishning integrallashgan raqamli tizimini baholash va monitoring qilib borish;

ta'lim tashkilotini raqamlashtirish asosida tashkiliy tuzilmasini optimallashtirish hamda axborot tizimlari va texnologiyalaridan samarali foydalanish;

tahsil oluvchilarning natijalarini yaxshilash va samaradorligini oshirish;

iqtisodiyotda axborot tizimlari va texnologiyalari asosida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish.

Dissertatsiyaning **“O‘zbekistonda agrobiznes va elektron tijorat sohalarida masofaviy o‘qitish tizimini joriy etish mexanizmlari”** deb nomlangan uchinchi bobida jahonda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy yo‘nalishlaridagi islohotlarning amalga oshirilishi va zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalarning yaratilishi har bir sohani rivojlanishida asosiy omil sifatida ko‘rsatilgan. Chunki, har bir sohaning taraqqiy etishi, ishlab chiqarish va xizmat ko‘rsatish samaradorligini oshirishda soha mutaxassislarining bilimi, saviyasi, tafakkuri, ko‘nikmasi va malakasiga bog‘liq bo‘ladi.

ALTERNATUS platformasi doirasida O‘zbekiston Respublikasi tovar-xomashyo birjasida onlayn savdo maydonchasi tashkil etiladi Agrobiznesni raqamlashtirish laboratoriyasi hamda birja noyob xususiyatlarga ega talabalarning o‘quv amaliyotidan o‘tish imkoniyatlari tatbiq etilgan.

O‘zbekiston savdo-sanoat palatasi muammolarni hal qilishda muhim rol o‘ynaydi maksimal darajada xususiy sektorning samarali va dinamik rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratib beradi. ALTERNATUS platformasi doirasida SSPda kovorking biznes inkubatori tashkil etiladi talabalar rahbarlardan murabbiylik va mahorat darslarini olishlari innovatsion g‘oyalar O‘zbekiston ishbilarmonlari bilan doimiy muloqotlarni tashkillashtirib beradi. Loyihani amalga oshirish ta'lim formatlari doirasida quyidagi asosiy vazifalarni tashkil etish taklif etiladi:

1. O‘rta professional masofaviy ta’limni (onlayn) agrobiznes va elektron tijorat bo‘yicha ta’limning uchinchi va to‘rtinchi darajalariga mos keladigan ta’lim dasturlarini ishlab chiqish;

2. Moslashtirilgan qisqa muddatli modulli dasturlarni tashkil etish tinglovchilarning individual o‘quv rejalarini ishlab chiqish;

3. Turli qisqa muddatli treninglar, seminarlar, mahorat darslarini tashkil etish, muhokamalar, biznes o‘yinlari, ekskursiyalar va boshqa tadbirlarni kuchaytirishga qaratilgan talabalar doirasida shaxslarning bilimlari va amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish;

4. Agrobiznes va elektron tijoratni ommalashtirishga qaratilgan tadbirlar aholining keng qatlamlari orasida vaqti-vaqti bilan sayyor ta’lim tashkil etish va o‘tkazish;

2-jadval

**ALTERNATUS platformasini tashkil etish va ishga tushirish uchun
xarajatlar smetasini taqsimlash¹¹**

AQSh dollarida

№	Xarajatlar nomi	1-yil	2-yil	3-yil	Umumiy
		192200,00	132700,00	69700,00	394600,00
1.	ALTERNATUS platformani loyihalash va ishga tushirish	6000	2000	0	8000
2.	ALTERNATUS platformasi uchun tarkibni boshqarish	3000	2500	1500	7000
3.	Iqtisodiyot va huquq maktabini dizaynini ishlab chiqish va ishga tushirish	10000	5000	0	15000
4.	Iqtisodiyot va huquq maktabi uchun tarkibni boshqarish	5000	5000	5000	15000
5.	AKT va maktab uchun tarkibni boshqarish: Raqamlashtirish 1	5000	2500	0	7500
6.	AKT va maktab uchun tarkibni boshqarish: Raqamlashtirish 2	5000	5000	5000	15000
7.	Agro dizaynini ishlab chiqish va ishga tushirish-maktab biznesi	5000	2500	0	7500
8.	Agro-biznes maktabi uchun tarkibni boshqarish	5000	5000	5000	15000
9.	Dizaynni ishlab chiqish va markazni ishga tushirish, chet tillari va sertifikatlashtirish	10000	5000	0	15000
10.	Markaz uchun tarkibni boshqarish, chet tillari va sertifikatlashtirish	5000	5000	5000	15000
11.	Inkubator g'oyalarini yaratish	20000	15000	5000	40000
12.	Dizayn laboratoriyasini yaratish fikrlash va biznes psixologiyasi	10000	5000	5000	20000
13.	Agro rivojlanish laboratoriyasini yaratish-innovatsiyalar	20000	15000	5000	40000
14.	Birgalikda yaratish va moliyalashtirish-ishlash	30000	15000	0	45000
15.	Biznesni raqamlashtirish laboratoriyasi	20000	15000	5000	40000
16.	Saytni loyihalash va ishga tushirish onlayn savdo "Agro"	20000	15000	15000	50000
17.	Sayt uchun tarkibni boshqarish onlayn savdo "Agro"	5000	5000	5000	15000
18.	Munozaralarni o'tkazish uchun ALTERNATUS	3200	3200	3200	9600
19.	Til klublarini moliyalashtirish	5000	5000	5000	15000

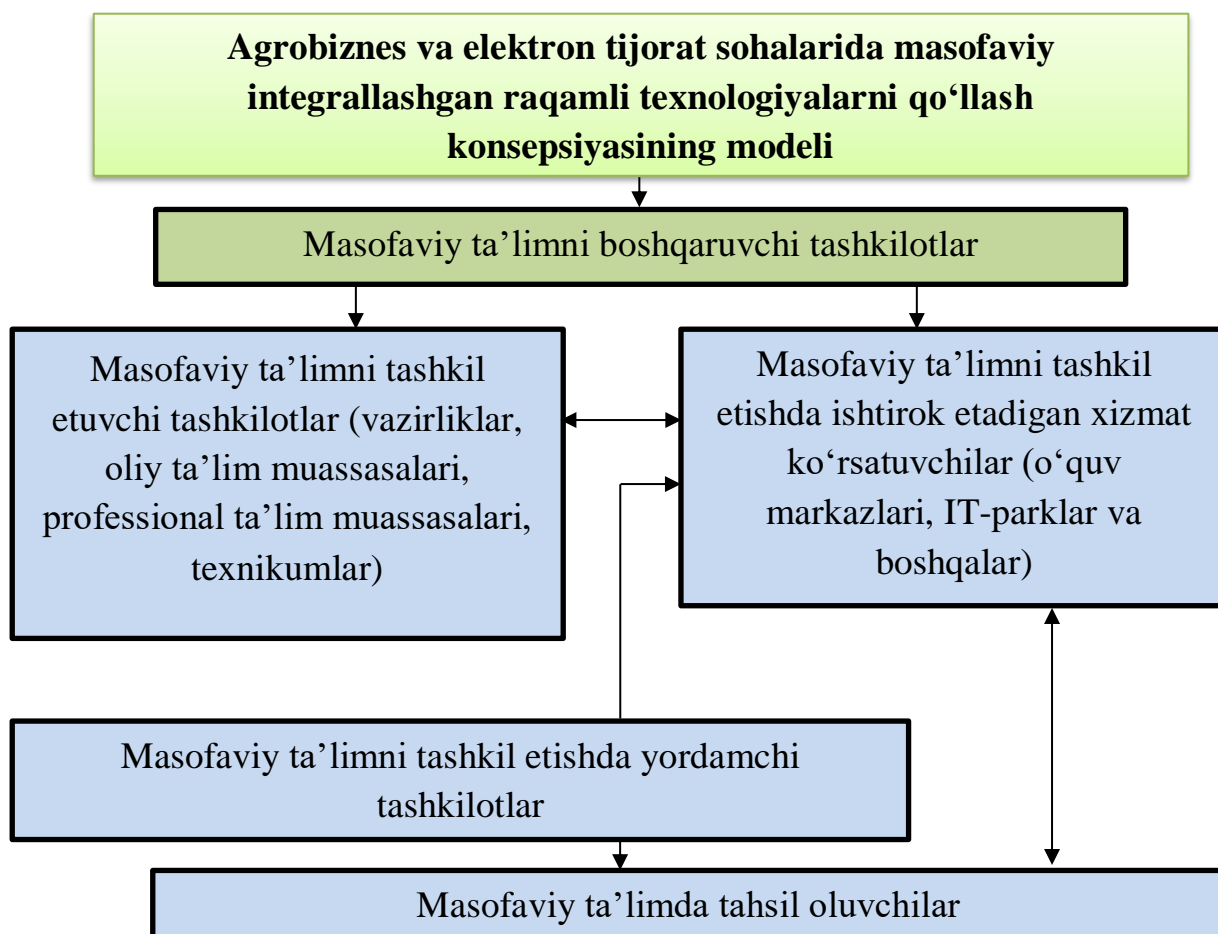
¹¹ ALTERNATUS platformasini tashkil etish va ishga tushirish loyihasi ma'lumotlari asosida tayyorlangan.

5. Viloyatda sayyor yozgi (qishki) agrobiznes va elektron tijorat bo'yicha biznes maktabini tashkil etish va ilmiy-amaliy rivojlanish forumini o'tkazish;

6. Elektron tijoratni rivojlantirish ilmiy-amaliy forumini tashkil etish va o'tkazish;

7. ALTERNATUS platformasini rivojlantirishga qaratilgan turli xil marketing tadbirlari va aksiyalarini tashkil etish va o'tkazish va h.k.

Respublikamizda har bir sohani malakali kadrlar tarkibi bilan ta'minlash va kadrlar o'rtasida sog'lom raqobat muhitini yaratish, ish beruvchi tashkilotlar talablari asosida mutaxassislar tayyorlashning konsepsiyasini ishlab chiqish kerak.



5-rasm. O'zbekistonda agrobiznes va elektron tijorat sohalarida masofaviy integrallashgan raqamli texnologiyalarini qo'llash konsepsiyasining modeli¹²

Bizning fikrimizcha, O'zbekistonda agrobiznes va elektron tijorat sohalarida masofaviy integrallashgan raqamli texnologiyalarini qo'llash konsepsiyasini yaratilishi oliy ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlarning amaliy natijasi hisoblanadi. Konsepsiya ishlab chiqishda uning kirish qismi, maqsad, vazifalar, masofaviy ta'limni qo'llashning ustuvor yo'nalishlari, elektron va mobil texnologiyalarni qo'llash, o'qitishni integrallashgan tizimini rivojlantirish, ilmiy va innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, masofaviy ta'limda mustaqil ishlarni tashkil etish va baholash, konsepsiyani amalga oshirishga mas'ullar va

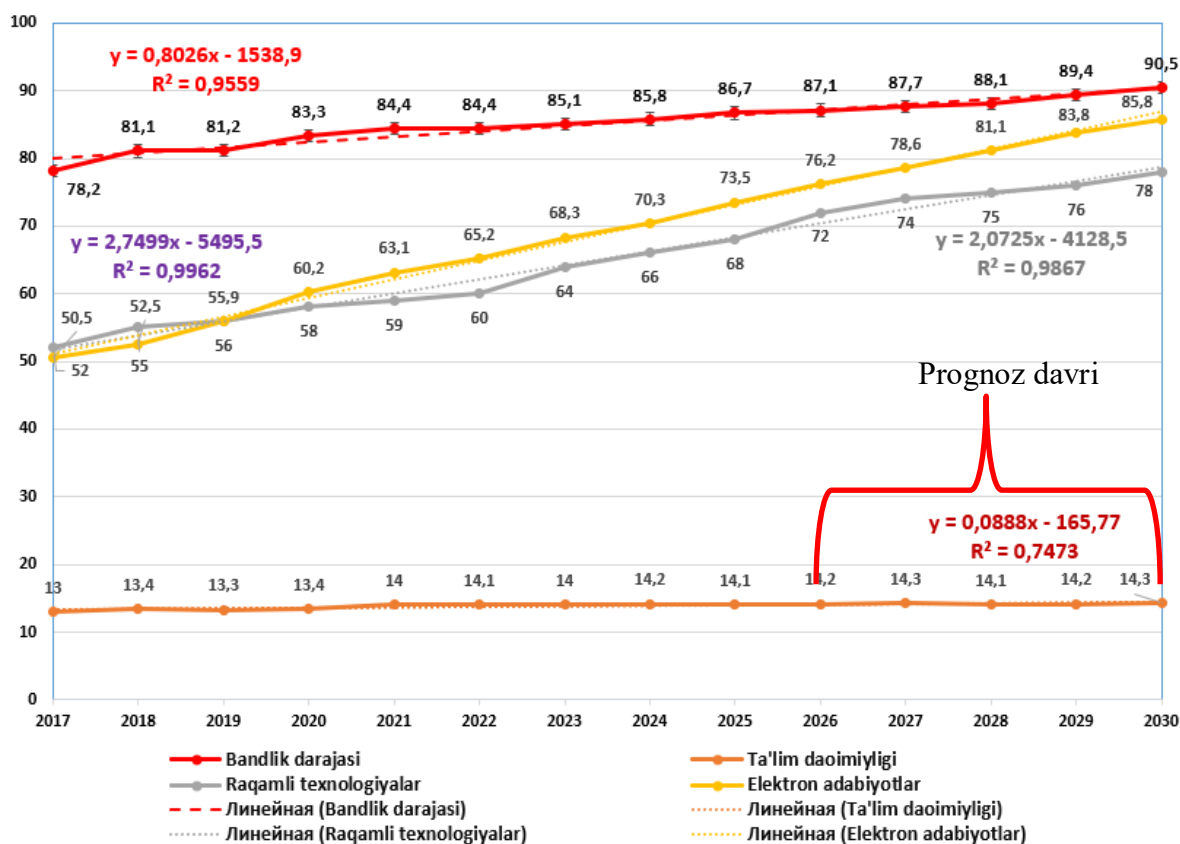
¹² Muallif tadqiqotlari asosida ishlab chiqilgan.

moliyalashtirish kabi yoʻnalishlarni koʻrsatilishi lozim boʻladi. Xususan, agrobiznes va elektron tijorat sohalarida masofaviy integrallashgan raqamli texnologiyalarini qoʻllashning 2024–2028-yillarga moʻljallangan konsepsiyasi keltirib oʻtili.

Zamonaviy taʼlim jarayoni raqamli axborot-texnologiyalari va tizimlaridan foydalangan holda universallashtirishga, masofaviy oʻqitishning modellarini ishlab chiqishda oʻzaro moslikni taʼminlashga qaratilgan boʻlishi kerak. Bunday yondoshuv asosida agrobiznes va elektron tijorat sohalarida oʻqitishning masofaviy shaklida har bir taʼlim oluvchilarida sanoat asrining zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish, biznes yuritish, ishlab chiqarish samaradorligi va mehnat unumdorligini oshirish koʻnikmasini shakllantirishdan iborat. Chunki har bir taʼlim oluvchilarga alohida eʼtibor berilib, ularning qobiliyatlarini hisobga olgan holda taʼlim jarayonini eng maqbul usullar yordamida tashkil etish mumkin. Lekin bu jarayonni amalga oshirish uchun agrobiznes va elektron tijorat sohalarida masofaviy integrallashgan raqamli texnologiyalarini qoʻllash konsepsiyasining modeli ishlab chiqildi (5-rasm).

Bunda bunday tizimni ishlab chiqish uchun quyidagi sohalarga koʻproq eʼtibor qaratish lozim, jumladan:

Agrobiznes sohasida: agro va internet texnologiyalari (IoT), datchiklar va maʼlumotlar tahlili.



6-rasm. Masofaviy taʼlim bitiruvchilarining bandlik darajasini 2030-yilgacha boʻlgan prognoz funksiyalari¹³

¹³ Muallif tomonidan Stata 15 dasturida olib borilgan hisob-kitoblar natijalari asosida tayyorlandi.

Elektron tijorat sohasida: elektron darslar va vebinarlar, elektron tijorat va dasturlar, mobil ilovalar va taklifnomalar, virtual o'quv markazlari va onlayn kurslar, mobil dasturlar va ilovalar, video-darslar va onlayn maqolalar, texnologik ta'lim, birgalikda ishlash, xalqaro tajriba almashish, mentorlik dasturlari, aholi ma'lumotlari va tadqiqotlar, davlat ko'maklari va loyihalar.

Bu yerda:

y – natijaviy belgi;

x – o'zgaruvchili belgi;

R^2 – determinatsiya koeffitsiyent.

Biz bilamizki, prognoz modellarini ishlab chiqishda turli usullardan foydalaniladi. Ushbu tadqiqot ishimizda oxirgi 7 yillik ma'lumotlariga asoslangan holda, prognoz funksiyasini ishlab chiqdik (6-rasm).

5-rasmdan ko'rinadiki, prognozlashtirishda masofaviy ta'lim bitiruvchilarning bandlik darajasining chiziqli ravishda ko'payib borishi ilmiy asoslandi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, berilgan o'zgaruvchilar ta'sirida masofaviy ta'lim bitiruvchilarning bandlik darajasi 2017-yildagi o'rtacha 78,2 foizdan 2030-yilda 90,5 foizga yoki 1,2 marta ko'proq bo'lishi asoslandi. Bu esa o'z navbatida, davlatning iqtisodiy-ijtimoiy islohotlariga asosan, masofaviy ta'lim tizimining mavqeini va nufuzini yanada oshirish, mehnat bozorida sog'lom raqobat muhitini yaratish, aholini ma'lumot olish darajasini yaxshilash yuzasidan normativ-huquqiy hujjatlar takomillashtirildi. Shu bilan bir qatorda agrobiznes va elektron tijorat sohalarini isloh qilish, mavjud salohiyatning yanada oshishiga soha faoliyatini rivojlantirish uchun davlat ko'magini ko'rsatish, vazirlik va idoralarning bevosita qatnashishi, resurslar ta'minotini yaxshilash va qo'shimcha resurslar ajratish kabi omillar ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

XULOSA

Olib borilgan tadqiqot ishi natijasida quyidagi xulosa va takliflarni shakllantirishga muvaffaq bo'lindi:

1. Agrobiznes va elektron tijorat sohalarida bo'yicha mutaxassislar tayyorlaydigan ta'lim muassasalarida o'qitishning integrallashgan raqamli tizimini joriy etishi hamda raqamli iqtisodiyotni yanada rivojlantirish asosida kadrlar buyurtmachilari bilan sinxronlashtirilgan o'qitish tizimini amalga oshirishning asosiy vazifalari keltirib o'tildi. Ushbu belgilangan vazifalarni izchillik bilan amaliyotga joriy etilishi agrobiznes va elektron tijorat sohalarida malakali kadrlar tayyorlashga, ularni o'qitish tizimida integratsiyasini ta'minlashga, ish beruvchi tashkilotlar va ta'lim muassasalarida sinxronlashtirilgan tizimning vujudga kelishi natijasida kadrlar salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

2. Masofaviy o'qitishni boshqarishda zamonaviy texnologiyalar bilan ta'minlashning quyidagi asosiy vazifalari belgilab olindi:

masofaviy o'qitishning raqamlashtirilish darajasi hamda hayotiy muammoli vaziyatlarga qay tarzda moslashishini ta'minlash, zarur texnologiyalar bilan ta'minlanishida mustaqil ravishda yo'lga qo'yishi, axborot texnologiyalaridan foydalanishda xodimlar salohiyatini inobatga olish;

masofaviy o'qitishning ish jarayonida muammolarni oldindan ko'ra bilish va raqamlashtirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda oqilona hal etish yo'llarini izlab topish;

masofaviy o'qitishni raqamlashtirishda qayerda va qanday qo'llash mumkinligini aniq bilish;

sohani raqamlashtirishda rahbar kadrlarning saviyasini rivojlantirish ustida ishlash va hokazo.

3. Iqtisodiyotni raqamlashtirish va tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirish, agrar biznesni rivojlantirish, xorijlik hamkor topish imkoniyatlariga ega bo'lgan mutaxassislar tayyorlashda masofaviy ta'lim oluvchilarni yetarli axborotlar bazasini ta'minlash va o'qitishning integratsiyalashgan innovatsion muhitini yaratish jarayoni bo'yicha takliflar ishlab chiqildi. Masofaviy o'qitishning integratsiyalashgan innovatsion muhitini yaratish asosida o'qitishning integrallashgan tizimi ishlab chiqildi.

4. Masofaviy o'qitishning integrallashgan raqamli tizimini boshqarish samaradorligini baholash (onlayn, an'anaviy, gibrid) usullari bo'yicha takliflar ishlab chiqildi. Mazkur baholash usullariga ko'ra o'qitishning axborot-texnologiyalari va tizimlari asosida boshqarish samaradorligini oshishi, ta'lim sifatini yaxshilash, masofaviy ta'limning ijobiy tomonlarini ko'rsatish, tizimni doimiy ravishda takomillashtirish ta'lim oluvchilar uchun qulay shart-sharoit yaratish imkoniyatini orttiradi.

5. Agrobiznes va elektron tijorat sohalarida o'qitishning integrallashgan raqamli tizimida ALTERNATUS platformasini qo'llash, platformaning asosiy vazifalari, platforma yordamida masofaviy ta'lim xizmatlari ko'rsatish, uning iqtisodiy samaradorligini yanada oshirish yuzasidan takliflar ishlab chiqildi. Ushbu platforma, zamonaviy bilimlarni bitta platformada, to'g'ri bilim olish uchun yo'l xaritasini taqdim etish va masofaviy ta'limning zarurligini ko'rsatib beradi.

6. Agrobiznes va elektron tijorat sohalarida masofaviy integrallashgan raqamli texnologiyalarini qo'llashning 2024–2028-yillarga mo'ljallangan konsepsiyasini joriy etish bo'yicha konsepsiya ishlab chiqildi. Konsepsiyada kirish qismi, maqsad, vazifalar, masofaviy ta'limni qo'llashning ustuvor yo'nalishlari, elektron va mobil texnologiyalarni qo'llash, o'qitishni integrallashgan tizimini rivojlantirish, ilmiy va innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, masofaviy ta'limda mustaqil ishlarni tashkil etish va baholash, konsepsiyani amalga oshirishga mas'ullar va moliyalashtirish kabi yo'nalishlar keltirilib, ularni kelgusida samarali ijrosini ta'minlash asosida masofaviy ta'lim xizmatlari ko'rsatishning yangi bosqichiga olib chiqish imkoniyati yaratiladi.

7. Masofaviy ta'lim bitiruvchilarning bandlik darajasining chiziqli ravishda ko'payib borishi ilmiy asoslandi. Berilgan o'zgaruvchilar ta'sirida masofaviy ta'lim bitiruvchilarning bandlik darajasi 2017-yildagi o'rtacha 78,2 foizdan 2030-yilda 90,5 foizga yoki 1,2 martaga ko'proq bo'lishi asoslandi. Bu esa o'z navbatida davlatning iqtisodiy-ijtimoiy islohotlariga asosan, masofaviy ta'lim tizimining mavqeini va nufuzini yanada oshirish, mehnat bozorida sog'lom raqobat muhitini yaratish, aholini ma'lumot olish darajasini yaxshilash yuzasidan normativ-huquqiy hujjatlar takomillashtirildi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSC.29/30.12.2019.I.92.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ И СТАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ИСАХОДЖАЕВА ЗУЛФИЯ ШУХРАТУЛЛАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АГРОБИЗНЕСА И
ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ**

08.00.16 – «Цифровая экономика и международная цифровая интеграция»

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам**

Тошкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2024.1.PhD/Iqt3908

Диссертация выполнена в Институте повышения квалификации кадров и статистических исследований Агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (<http://instat.uz>) и информационно-образовательном портале «Ziyonet»(www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Кучкаров Тахир Сафарович
доктор экономических наук, профессор

Официальные оппоненты: Бердиназаров Зафар Улашович
доктор экономических наук, доцент

Садинов Азиз Зиёдуллаевич
доктор философии по экономическим наукам

Ведущая организация: Ташкентский Государственный технический университет имени Ислама Каримова

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Высшей школы бизнеса и предпринимательства под номером DSc.19/04.07.2023.I.88.01 « ____ » числа 2025 года в ____ часов. Адрес: 100060, город Ташкент, улица Мирабад, дом 25. Тел: (99871) 239-03-05; факс: (99871) 239-03-03; e-mail: info@rgsbm.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Высшей школы бизнеса и предпринимательства (регистрационный номер ____). Адрес: 100077, г. Ташкент, ул. Мирабад, дом 25. Тел: (99871) 239-03-05; факс: (99871) 239-03-03; e-mail: info@rgsbm.uz.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2025 г.
(протокол реестра № ____ от « ____ » _____ 2025 г.).



Д.Х. Сулонов
Председатель Научного совета, по
присуждению ученых степеней,
доктор экономических наук,
профессор

Т.У. Кадыров
Секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
кандидат экономических наук,
профессор

А.Т. Кежибаев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор
экономических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Стремительное изменение направления современного бизнеса и цифровой экономики в развитых странах мира и переход от традиционных форм к цифровым формам показали возникновение новых видов управленческой деятельности. В условиях цифровизации экономики страны мира к 2024 году получили из образовательных услуг 189 млрд долларов США. Страной с самым большим доходом от цифровизации дистанционного образования является Китай (42,9 млрд долларов США), за которым следуют США и Япония. Ожидается, что к 2025 году все страны вырастут в несколько раз за счет внедрения и развития дистанционного образования — современной формы предоставления образовательных услуг¹.

Внедрение новых технологий в дистанционное образование и особое внимание к кадровому потенциалу определяют возможности интеграции управления, инноваций и цифровизации производства в различных секторах. Однако в результате влияния объективных и субъективных факторов разной степени, глобальной пандемии COVID-19 и широкомасштабных экономических кризисов во всем мире возникает ряд спорных ситуаций в развитии отрасли, а именно проблемных ситуаций в развитии дистанционного обучения в государственных, местных органах власти, высших учебных заведениях и организациях. Поэтому внедрение дифференцированной системы цифровизации в развитых странах с современной системой создает основу для дистанционного обучения представителей бизнеса на местах и использования этого метода, развития системы, применения современных технологий, устранения существующих проблем, широкого внимания к внедрению современной цифровой системы.

В результате увеличения численности населения в условиях глобализации, у стран, имеющих собственную модель обучения в мировом сообществе, появляется возможность систематизировать все общественные организации на основе цифровых тенденций. Ожидается, что рынок технологий информационной безопасности будет расти в течение следующих нескольких лет по мере развития цифровизации. Следовательно, ожидается, что в 2025 году мировые расходы на информационную безопасность удвоятся по сравнению с 2017 годом. Поэтому подготовка потенциальных кадров, освоение новых технологий, обеспечение системности и самостоятельности осуществления финансирования производственной и сервисной сфер относятся к числу актуальных глобальных вопросов реализации реформ в системе цифровизации стран мира.

Цифровизация дистанционного обучения, считающаяся одной из основных стратегий нового Узбекистана, неуклонно реализуется в последние годы в результате реформ, приведших к кардинальному улучшению деятельности в сфере дистанционного обучения. Полная цифровизация

¹ <https://www.statista.com/markets/413/e-commerce/>

системы дистанционного обучения, ее комплексное развитие являются актуальными вопросами обеспечения устойчивого развития экономики, продуктивной занятости и повышения уровня жизни населения. Основным фактором роста общего объема оказанных рыночных услуг в нашей стране в 2022 году является рост финансовых услуг на 29,6% (вклад в рост общего объема оказанных услуг 6,4 пункта), транспортных услуг - на 11,9% (вклад в рост 2,8 пункта), услуги торговли – на 8,2% (вклад в прирост 2,1 п.п.), услуги связи и информатизации – на 24,1% (вклад в прирост 1,5 п.п.), прочие услуги – на 13,7% (вклад в прирост 0,5 п.п.), услуги образования – на 12,1% (вклад в прирост 0,5 п.п.), а также услуги по проживанию и питанию – на 15,3%. Вклад в прирост общего объема услуг составил 0,4 пункта². Также необходимо внедрение инновационных технологий в систему дистанционного обучения, внедрение в отрасль современных методов обучения, реализация интеграции науки и производства, повышение кадрового потенциала, обеспечение уровня обеспеченности рынка труда конкурентоспособными кадрами. Для этого необходимо повышать эффективность научных исследований, развивать потенциал и систему кадрового состава, работающего в этой сфере, и тем самым готовить высококвалифицированные кадры, способные отвечать требованиям меняющегося рынка труда, а также развивать систему цифровизации нашей республики и внедрять рыночные механизмы. Поэтому сегодня мы осознаем цифровизацию системы дистанционного обучения в нашей стране как фактор становления новых современных направлений, вывода отрасли на новый этап развития, внедрения и эффективного внедрения современных технологий, внедрение научных исследований и разработок в сфере бизнеса и цифровой коммерции является одним из самых актуальных вопросов на сегодняшний день.

Указы Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УФ-158 «О Стратегии «Узбекистан – 2030»», от 5 октября 2020 года № УФ-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по ее эффективной реализации», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 февраля 2018 года № 125 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности информационных служб органов государственного и хозяйственного управления Республики Узбекистан», Постановление от 29 марта 2021 г. № 166 «Об утверждении Стратегии управления и реформирования государственных предприятий на 2021–2025 годы», Постановление от 3 апреля 2021 г. № 179 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы предоставления информации о государственных услугах, оказываемых населению и субъектам предпринимательства», Постановление № 188 от 2016 год 3 июня «О мерах по дальнейшей реализации Закона Республики Узбекистан «Об электронном правительстве», Постановление № 318 от 1 мая 2018 года «Об утверждении Положений о Министерстве информационных технологий и коммуникаций

² Данные Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан 2022 год.

Республики Узбекистан и Инспекции по надзору в сфере связи, информатизации и телекоммуникационных технологий при Министерстве информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан», Постановление от 15 июня 2021 г. № 373 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы рейтинговой оценки развития цифровой экономики и электронного правительства», Постановление 2020 года от 16 июля № 444 «О мерах по дальнейшему развитию системы электронного правительства, а также по внедрению порядка представления государственными органами и организациями отчетности о своей деятельности в электронной форме», данная диссертационная работа в определенной степени послужит реализации задач, обозначенных в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 декабря 2020 года № 788 «Об утверждении Стратегии инновационного развития системы аграрного образования до 2030 года» и других нормативно-правовых актах в данной сфере.

Однако на сегодняшний день научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по цифровизации системы дистанционного обучения в нашей республике проводятся в недостаточном объеме, и существует необходимость в ускорении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проводимых в данной системе. Поэтому изучение важных аспектов дистанционного обучения и цифровизации предпринимательской деятельности в нашей стране в разрезе регионов и районов определяет актуальность темы исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Тема диссертации выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Научно-теоретические аспекты механизмов управления предоставлением услуг дистанционного образования в условиях развития цифровой экономики освещены в научных и исследовательских работах по менеджменту многих зарубежных ученых, среди которых С.Паркер, С.Кеннет, П.Джейн, Н.Кононец, И.Уоллес, Э.Нильссон, С.Энглер, М.Кретцер, С.Гилл, Н.Л.Дэвис, Э.К.Джозеф, М.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури, Т.Саати³ и др.

³ S.Parker, et al. (2015) Metering best practices: a guide to achieving utility resource efficiency. Pacific Northwest National National Library Papers. PNNL-23892.; C.Kenneth, P.Jane Menedjment information systems. Managing the Digital Firm. Printed and bound by Courier Kendalville in United States of America. Pearson Education Limited 2016. – P. 675.; Н.Кононец. Experience in implementing resource-based learning in agrarian college of management and law poltava state agrarian academy.// Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE April 2015 ISSN 1302-6488 Volume: 16 Number: 2 Article 12.: 13 p.; I.Wallace and E.Nilsson. The role of agricultural education and training in improving the performance of support services for the renewable natural resources sector.// The material that follows has been provided by Overseas Development Institute. Number 24, September 1997.: 10 p.; Steven Engler and Michael M. Kretzer. Agriculture and Education: Agricultural Education as an Adaptation to Food Insecurity in Malawi.// Universal Journal of Agricultural Research 2(6): 224-231, 2014 ttp://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujar.2014.020607.: 9 p.; Sarah Jill Page. Higher education system governance: an exploratory

Научные исследования таких ученых, как Р.М.Ламзин, Б.И.Хейчиева, Е.С.Мещенко, А.С.Киселев, Е.Н.Богданова, Л.И.Прокопова, В.Ю.Камышенков, И.Г.Кузнецова, С.С.Шаров, Н.С.Завиваев в странах Содружества Независимых Государств посвящены научным вопросам цифровизации и совершенствования механизмов управления дистанционным обучением.⁴

В нашей республике С.С.Гуломов, Д.Х.Суюнов, А.Т.Кенжабаев, Р.Х.Аюпов, О.М.Абдуллаев, В.Ю.Ходиев, Б.А.Бегалов, Р.Х.Аюпов, А.Т.Юсупов, М.Х.Саидов, А.Н.Арипов, Т.К.Иминов, Т.З.Тешабаев, А.О.Очилов, Н.С.Файзуллаева другие ученые, а также изучены вопросы совершенствования цифровых технологий⁵.

higher education system governance: an exploratory study of presidential decision making in the kentucky study of presidential decision making in the kentucky community and technical college system.// Dissertation University of Kentucky, Lexington, Kentucky 2016.: 227 p.; Natasha L. Davis. A constructive approach to managing faculty conflict: an action research study.// Dissertation. *University of Kentucky*. Lexington, KY 2021.: 159 p.; Esther Chitolie-Joseph. An Investigation into the Use of the Education Management Information System (EMIS) in Secondary Schools in St. Lucia – The Case of One Secondary School.// Dissertation. In the School of Education At The University of Sheffield November 2011.: 216 p.; Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента // пер. Л. И. Евенко. – Москва: Дело, 1997. – 704 с.; Саати Т.Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях. Аналитические сети. – Москва: ЛКИ, 2008.

⁴ Р.М.Ламзин. Трансформация системы публичного управления в условиях цифровизации. - Автореферат// Курск. – 2020. Стр-24. Б.И.Хейчиева. Стратегический контроль в системе публичного управления территориями в условиях развития инструментов электронного администрирования. // Автореферат. – Курск. - 2020 – стр 24. А.С.Киселев. Формирование идеи электронного государства и особенности ее реализации: теоретико-правовое исследование. // Автореферат. Белгород. - 2018.: - стр - 22. Е.Н.Богданова. Развитие системы управления предприятием жкх на основе роботизации бизнес-процессов. // Автореферат. Москва. - 2021.: - стр – 24. Л.И.Праконова. Формирование эффективной системы управления муниципальным образованием на основе цифровой трансформации. // Автореферат. Белгород. - 2020.: - стр – 27. Е.С.Мещенко. Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего профессионального образования: методология и практика// Автореферат. Специальность 08.00.05- Экономика и управление народным хозяйством: стандартизация и управление качеством продукции. Саратов-2010.: 49 стр.; В.Ю.Камышенков. Формирование и развитие аграрных отношений обмена в условиях технологического общества Специальность 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство). // Автореферат. Воронеж-2009. Стр-26.; И.Г.Кузнецова. Формирование и развитие человеческого капитала аграрной сферы в условиях цифровизации экономики Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами. АПК и сельское хозяйство) // Автореферат. Новосибирск 2021 Стр-61.; С.С.Шаров. Формирование проектировочной компетенции работников агропромышленного комплекса в процессе непрерывного профессионального развития. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) // Автореферат. Киров – 2022 Стр-23.; Н.С.Завиваев. Информационное обеспечение сельского хозяйства в условиях цифровизации экономики // Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами. АПК и сельское хозяйство) // Автореферат. Саранск 2022. Стр-26.

⁵ С.С.Гуломов ва бошқалар. Рақамли иқтисодиётда блокчейн технологиялари // Ўқув қўлланма – Т., “Иқтисод-молия”, 2019. – 380 б.; Б.Ю.Ходиев, Б.А.Бегалов. Ахборот тизимлари ва технологиялари. –Т.: Шарк, 2010. – 703 б.; Р.Х.Аюпов, Г.Р.Болтабоева. Рақамли иқтисодиёт асослари // Дарслик – Т., “Иқтисод-молия”, 2020. – 575 б.; Арипов А.Н., Иминов Т.К. Ўзбекистон ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси менежменти масалалари. Монография. – Т.: Fan va texnologiya, 2005. – 300 б.; М.Х. Саидов Олий таълим тизимида молиявий бошқарув. Ўқув қўлланма. – Т.: “Тафаккур-бўстони”, 2011. – 431 б.; Т.З.Тешабаев. Олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида бошқаришни такомиллаштириш.// Автореферат. 08.00.13 – Менежмент ихтисослиги. Тошкент-2019.: 83 бет.; А.О.Очилов. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш.// Автореферат. 08.00.13 – Менежмент ихтисослиги. Тошкент-2018.: 76 бет.; Юсупов А.Т. Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар давлат аттестацияси: методологик-услубий, норматив-ҳуқуқий ва илмий-ташқилий йўналишлари. – Тошкент, 2013. – 648 б.; Файзуллаева Н.С. Таълим иқтисодиёти ва менежменти. Ўқув қўлланма. – Т.:

Однако научных исследований по совершенствованию механизмов полного охвата системы при внедрении цифровых технологий не проводилось. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость проведения научных исследований в данной области и определяет актуальность темы исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Выполнено в рамках плана научных исследований Института повышения квалификации и статистических исследований на 2022-2024 годы.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию цифровых платформ дистанционного обучения специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции.

Задачи исследования:

изучить научно-теоретические основы и тенденции развития дистанционного образования специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции на основе цифровых технологий;

анализ передового опыта развитых стран по дистанционному обучению специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции;

оценка и анализ эффективности дистанционного обучения специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции;

разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по методике внедрения современных методов дистанционного образования на основе цифровых технологий и оценка их эффективности;

разработка предложений по основным направлениям цифровизации деятельности дистанционного образования специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции на основе рыночных механизмов;

подготовка научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов дистанционного обучения специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции;

разработка предложения по повышению эффективности дистанционного образования специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции.

Объектом исследования выбраны высшие учебные заведения нашей республики на основе цифровизации дистанционного образования специалистов в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции.

Предметом исследования является совокупность организационно-экономических отношений, возникающих в процессе совершенствования цифровых технологий дистанционного образования специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции.

Методы исследования. В процессе исследования использовались такие методы, как системный подход, статистическая группировка, экспертная

“Lesson press”, 2020. - 207 б.; Курбонов Ш.Э, Сейтхалилов Э.А. Управление системой образования.– Ташкент: Турон-Иқбол, 2006. – 592 б.;

оценка, анализ и синтез, сравнительный анализ, монографический анализ, SWOT-анализ, корреляционно-регрессионный анализ, экономико-математическое моделирование и прогнозирование.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработаны основные параметры внедрения, мониторинга и предоставления услуг дистанционного образования по оценке эффективности комплексной цифровой системы управления (онлайн, традиционная, гибридная) дистанционным образованием специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции;

организация дистанционного обучения и внедрение единого образовательного стандарта в дистанционном обучении, правовых норм в предпринимательской деятельности, электронной коммерции, эффективное использование цифровых информационных технологий, расширение услуг дистанционного обучения на основе внедрения онлайн-платформы ALTERNATUS;

на основе развития дистанционного образования специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции разработана концепция использования интегрированных цифровых технологий дистанционного образования, тенденций развития, экономического планирования, программирования, критериев определения перспектив;

разработаны прогнозные показатели на 2026-2030 годы для повышения эффективности цифровизации дистанционного обучения специалистов в сфере агробизнеса и электронной коммерции.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

направления совершенствования дистанционного обучения специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции на основе цифровых технологий и адаптации их к требованиям рынка труда;

на основе цифровизации разработана методология критериев оценки активности и потенциала дистанционного образования специалистов в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции;

даны рекомендации по основам цифровизации дистанционного образования специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции;

сильные и слабые стороны дистанционного обучения в результате цифровизации были выявлены с помощью SWOT-анализа;

разработаны научно-практические рекомендации по формированию современных стратегий деятельности дистанционного образования в условиях жесткой конкуренции рыночной экономики и цифровизации рынка труда.

Достоверность результатов исследования. Обусловлена обоснованностью использованных подходов и методов, получением теоретических данных из официальных источников, проверкой научно-теоретических положений и рекомендаций на практике, реализацией разработанных научно-практических предложений на практике, одобрением результатов государственными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в разработке подходов к оценке эффективности дистанционного образования специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции на основе цифровых технологий, обоснование основных характеристик конкурентной стратегии среди персонала, обоснование наиболее оптимальных внутренних возможностей цифровизации в управлении трудовыми ресурсами при обеспечении качества в системе, методом математического моделирования, служит обогащению научно-теоретических основ формирования стратегий повышения кадрового потенциала в условиях жесткой конкуренции.

Практическая значимость результатов исследования заключается в путях, принципах, критериях совершенствования дистанционного образования специалистов в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции в нашей республике, составлении перспективных планов и программ, связанных с системой цифровых технологий, вывод, сделанный из механизма, объясняется тем, что теоретические знания могут быть использованы при создании учебных программ, учебно-методических комплексов, текстов лекций, учебных пособий и учебников в Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, хокимиятах областей, высших учебных заведениях и системе образования.

Внедрение результатов научных исследований. На основе полученных научных результатов по совершенствованию дистанционного образования специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции:

внедрение методов (онлайн, традиционных, гибридных) оценки эффективности управления комплексной цифровой системой дистанционного обучения специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции, Предложение по основным параметрам мониторинга и предоставления услуг дистанционного обучения использовано Министерством сельского хозяйства Республики Узбекистан для оценки эффективности управления подготовкой квалифицированных кадров, обладающих современными знаниями в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции (Министерство сельского хозяйства Республики Узбекистан Национальный центр знаний и инноваций в сельском хозяйстве Справка № 05/06-02-363 от 28 мая 2024 г). В результате данные методы оценки позволили повысить эффективность управления на основе информационных технологий и систем образования, улучшить качество образования, показать положительные стороны дистанционного образования, постоянно совершенствовать систему, создавать благоприятные условия для обучающихся;

организация дистанционного образовательного процесса и единый образовательный стандарт в дистанционном образовании, правовые нормы в сфере предпринимательской деятельности, электронной коммерции, в целях эффективного использования цифровых информационных технологий и расширения услуг дистанционного образования предложение по внедрению

онлайн-платформы ALTERNATUS было использовано при внедрении системы дистанционного обучения в Ташкентском государственном экономическом университете и Ташкентском государственном аграрном университете и организации обучения на основе этой системы (Министерство сельского хозяйства Республики Узбекистан Национальный центр знаний и инноваций в сельском хозяйстве Справка № 05/06-02-363 от 28 мая 2024 г). Данная онлайн-платформа позволяет организовать дистанционное обучение и эффективно использовать единые образовательные стандарты, правовые нормы в предпринимательской деятельности, электронной коммерции и цифровые информационные технологии в дистанционном обучении;

комплексные цифровые технологии, тенденции развития, экономическое планирование дистанционного образования на основе развития дистанционного образования специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции, разработанное Министерством сельского хозяйства Республики Узбекистан предложение по концепции использования критериев программирования и прогнозирования для создания системы дистанционного обучения в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции на основе инновационных информационных систем и технологий в науке, используется для обеспечения интеграции образования и производства (Министерство сельского хозяйства Республики Узбекистан Национальный центр знаний и инноваций в сельском хозяйстве Справка № 05/06-02-363 от 28 мая 2024 г). В результате данная концепция позволила нам вывести предоставление услуг дистанционного образования на новый уровень;

Прогнозные показатели на 2024-2030 годы, направленные на повышение эффективности цифровизации дистанционной образовательной деятельности специалистов в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции, используемые в развитии высших учебных заведений для повышения уровня трудоустройства выпускников заочной формы обучения (Министерство сельского хозяйства Республики Узбекистан Национальный центр знаний и инноваций в сельском хозяйстве Справка № 05/06-02-363 от 28 мая 2024 г). В результате внедрения данного научного предложения в практику, на основе экономических и социальных реформ государства, будет обеспечено дальнейшее повышение статуса и престижа системы дистанционного образования, создание здоровой конкурентной среды на рынке труда, прогнозируется, что к 2030 году уровень трудоустройства выпускников заочной формы обучения увеличится на 90,5%, или в 1,2 раза, в результате совершенствования нормативно-правовых документов по повышению уровня высшего образования населения.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано 11 научных работ, 1 авторское свидетельство, 2 научные статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан, из них 1 в республиканском и 2 в зарубежных журналах, 6

научных статей и тезисов на республиканских и международных конференциях и т.д.

Структура и объем диссертации. Содержание диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обосновывается актуальность и необходимость проведенного исследования, формируются цель и задачи исследования, а также объект и предмет, показывается его совместимость с приоритетными направлениями развития науки и техники в республике. Описаны научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об их внедрении в практику, опубликованных работах, составе диссертации.

В первой главе диссертации: **«Научно-теоретические основы использования комплексных цифровых технологий в дистанционном обучении»** рассматриваются вопросы цифровизации дистанционной образовательной деятельности специалистов в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции, затрагиваются вопросы кадров, рынка труда, определения взаимоотношений между производителями и установления интеграции между ними в непрерывном режиме.

При цифровизации дистанционного обучения специалистов в сфере агробизнеса и электронной коммерции необходимо будет учесть каждый процесс и выделить ключевые направления для полноценного обеспечения информационной безопасности. Особое значение имеет определение перспектив цифровизации организации дистанционного образования и достижение четкой цели в системе. Оптимальным вариантом является анализ существующего потенциала и проблем внедрения информационных технологий. Таким образом, на наш взгляд, организация дистанционного обучения и цифровизация системы показали возникновение конфликтов между советом директоров или сотрудниками и пути их разрешения.

Наиболее целесообразным решением для отраслей переходного периода является необходимость создания системы совместно с высшими учебными заведениями по подготовке и повышению квалификации их специалистов, в результате тесной связи деятельности производственных организаций, банков, кооперативов и сельскохозяйственных предприятий, что окажет положительное влияние на цифровизацию дистанционного обучения.

Мы считаем, что дистанционное обучение поможет улучшить навыки специалистов по цифровизации в отрасли, предоставит новые знания для отрасли, позволит оцифровать производственные показатели и будет способствовать процессу интеграции (рисунок 1).

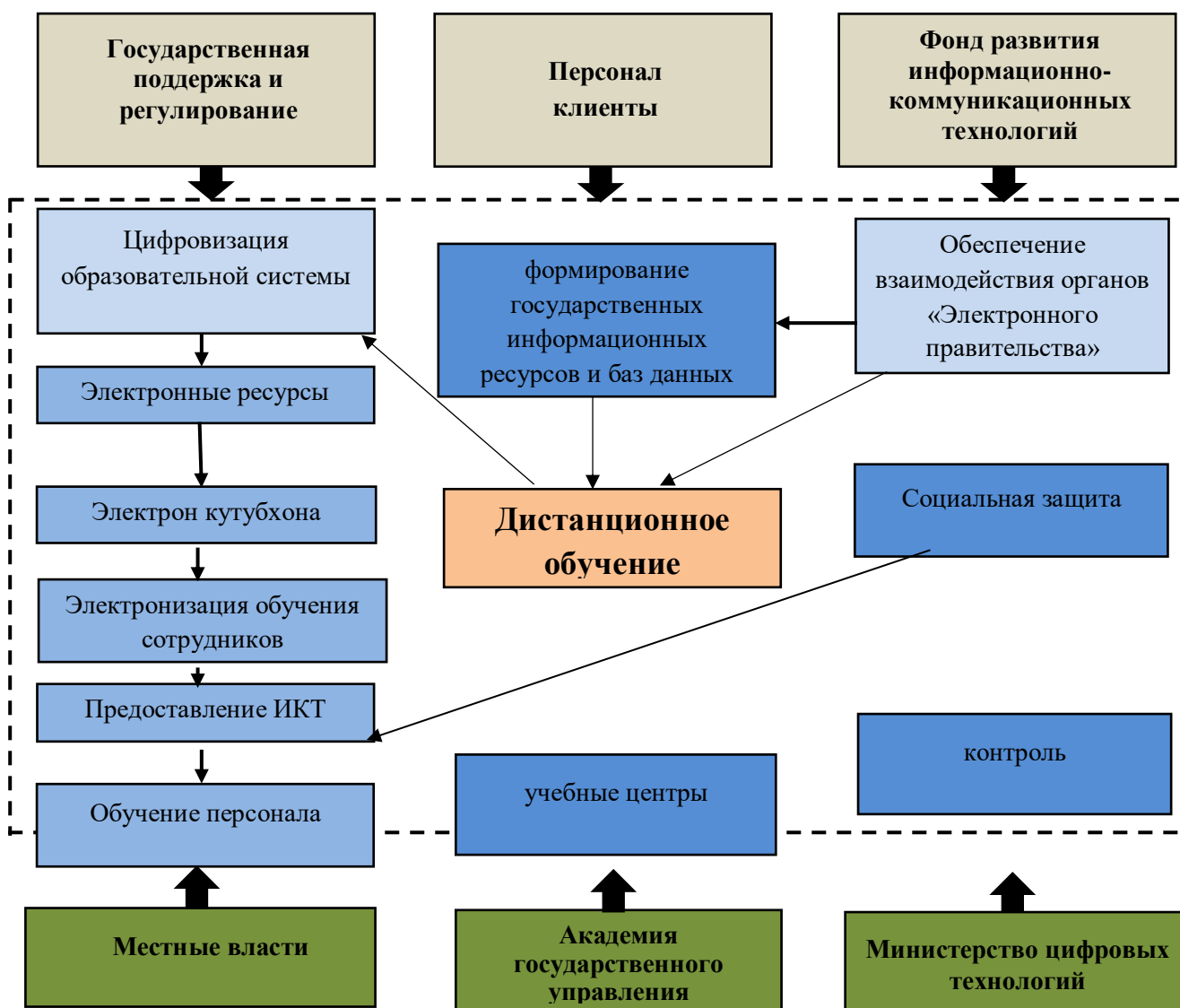


Рисунок 1. Процесс обучения и интеграции дистанционного образования в применение цифровых технологий⁶

Это создаст возможность обеспечить сотрудничество в подготовке достаточного количества квалифицированных кадров для сектора, связать дистанционное обучение с соответствующим министерством и фондом, внедрить основные механизмы предоставления квалифицированных кадров, выбрать соответствующие варианты для покрытия основных этапов цифровизации и удовлетворить спрос на дистанционное обучение в секторе.

Во второй главе диссертации: **«Оценка и анализ применения интегрированных цифровых систем дистанционного обучения в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции»** В результате принимаемых мер по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий необходимо будет определить наиболее подходящую форму обучения с учетом специфики каждой области и направления. Стремительное развитие отраслей экономики и внедрение цифровых технологий позволяют

⁶ Авторская разработка.

использовать комплексную цифровую систему обучения в сферах агробизнеса и электронной коммерции. По нашему мнению, исходя из зарубежного опыта, программ развития цифровой экономики и предоставления услуг, важно внедрять дистанционные методы обучения, формировать навыки использования электронной коммерции при выводе на рынок предоставляемых услуг и производимой продукции.



Рисунок 2. Процесс создания интегрированной инновационной среды дистанционного обучения⁷

Важно установить четкие и подробные критерии оценки цифровой системы обучения при дистанционном обучении в агробизнесе и электронной коммерции. Критерий оценки – это граница, при которой состояние показателя соответствует или не соответствует установленным (плановым, нормируемым, нормативным и т.п.) требованиям. Такие критерии могут описывать как общие представления, характерные для всех руководителей и педагогических работников образовательной организации и единые для студентов, так и специфические стандарты работы и поведения для конкретного рабочего места или должности. В ходе научно-исследовательской работы нами были разработаны четыре группы критериев, которые будут использованы для реализации оценки цифровой системы

⁷ Авторская разработка.

обучения в дистанционном образовании с использованием информационных технологий и систем экономики в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции (рисунок 3).



Рисунок 3. Критерии оценки цифровой системы обучения в дистанционном образовании⁸

Исходя из этих критериев, каждый человек должен нести ответственность за формирование себя как всесторонне развитой личности, эффективное использование цифровых технологий и систем, профессионализм для студентов в сфере бизнеса в образовательных организациях, необходимо выстроить систему обучения с учетом морально-психологических и специфических, т.е. собственных особенностей, в организации деловых переговоров.

При дистанционном обучении каждый специалист должен обладать знаниями и умениями, указанными в квалификационных требованиях, учебных программах и планах. Для этого необходимо определить структуру, семантику и прагматику общих знаний, умений и навыков, профессиональной деятельности в данной области с целью оценки внедрения системы образования на основе цифровых технологий. Следует отметить, что для обеспечения эффективного внедрения интегрированной системы цифрового обучения, управления и оценки процесса необходимо ответить на ряд вопросов. Для этого было проведено анкетирование на основе представленной ниже таблицы с целью ознакомления с методами оценки

⁸ Авторская разработка.

комплексной цифровой системы образования и оценки эффективности управления процессами с использованием этих методов (таблица 1).

Таблица-1

Оценка эффективности обучения управлению интегрированными цифровыми системами (онлайн, традиционно, гибридно)⁹

№	Индикаторы				
	1 балл	2 балл	3 балл	4 балл	5 балл
О.1	Полностью применен	В дистанционном образовании в полной мере использованы современные цифровые технологии.	Применяется в бизнес-процессах	Улучшилось полное использование цифровых технологий в дистанционном обучении, управлении бизнесом и электронной коммерции.	С использованием цифровой системы создан полный контроль и анализ бизнеса и коммерции.
А.2	Цифровая система частично использовалась традиционным способом.	Цифровые технологии системно использовались в организации образования.	Была предоставлена информация о всестороннем внедрении цифровой системы в бизнес и электронную коммерцию.	Управление производительностью и производительностью было полностью реализовано при внедрении цифровой системы.	Очень удобно оценивать эффективность обучения управлению интегрированными цифровыми системами.
Г.3	Цифровая система частично применялась гибридным способом.	Цифровую систему можно будет использовать гибридным способом для повышения качества образования.	Создана частичная возможность предоставления традиционных и онлайн-услуг в дистанционном образовании..	Применимость цифрового системного управления к двум методам	Удалось точно проанализировать социально-экономические показатели при управлении цифровой системой на организационном уровне.

По результатам данного исследования, повышение эффективности управления образованием на основе информационных технологий и систем, улучшение качества образования, выявление положительных сторон дистанционного образования, система будет постоянно совершенствоваться, каждое подразделение будет ответственно подходить к задачам по повышению качества образования, а также созданию благоприятных условий для студентов.

Опросы, проведенные среди женщин-предпринимателей, работающих в настоящее время в Узбекистане, показали, что наличие различных программ акселерации и инкубации, а также услуг юридических и консалтинговых компаний оптимизируют время и усилия, которые женщины затрачивают на развитие своего бизнеса на местном уровне. В ходе опроса женщины выделили наиболее важные проблемы в ведении бизнеса: нехватку квалифицированных кадров (36% опрошенных), отсутствие информационно-

⁹ Разработано на основе исследований автора.

консультативной поддержки (31%), а также технологий производства и обучения предпринимателей (26%).

Среди основных факторов, препятствующих развитию бизнеса, респонденты отметили недостаток знаний в области ведения бизнеса (5,6 баллов из 10), нехватку финансовых ресурсов (2,3), а также семейные и домашние обязанности (2,1). Большинство женщин (64%) выразили уверенность в том, что доступность бизнес-образования, в том числе дистанционного, будет эффективно способствовать развитию бизнеса в будущем.

62% принявших участие в опросе по системному внедрению дистанционного образования отметили высокую эффективность такого обучения, а 26% подчеркнули необходимость самостоятельного обучения, а не дистанционного. 10% указали, что имеют соответствующую квалификацию. Сохранение этих проблем на протяжении многих лет позволяет устранить их с помощью платформы ALTERNATUS — интегрированной платформы дистанционного обучения для сектора агробизнеса — бизнеса и электронной коммерции.

Платформа ALTERNATUS призвана решать следующие задачи:

Широкая популяризация агробизнеса и электронной коммерции, обучение населения, особенно женщин, проживающих в сельской местности, профессиям, которые позволят им найти работу;

Повышать и укреплять финансовую, юридическую и цифровую грамотность девушек в возрасте 14-17 лет и старше;

Развивать практические деловые навыки в агробизнесе и электронной коммерции у выпускников средних школ;

Развивать и укреплять знания сельских женщин, использовать интеллектуальные сельскохозяйственные технологии;

Создание электронной платформы дистанционного обучения в сфере агробизнеса - организация использования программ по бизнесу и электронной коммерции;

Организация торговой площадки по реализации сельскохозяйственной продукции и организация обеспечения сырьем, материалами и оборудованием;

Организация непрерывного профессионального развития преподавателей, бизнес-тренеров, наставников, реализация методического проекта;

Обучение и становление молодых женщин 18-25 лет в качестве бизнес-консультантов в сфере агробизнеса;

Организация подготовительных работ и курсов для абитуриентов, желающих поступить в вузы по направлениям агробизнес и электронная коммерция и т.д.

Идея организации деятельности платформы ALTERNATUS в форме негосударственного образовательного учреждения (НПО) была выдвинута в создании автономной некоммерческой организации.

На начальном этапе реализации проекта организаторы НПО:

Ташкентский государственный аграрный университет;
Ташкентский государственный экономический университет;
Товарно-сырьевая биржа Республики Узбекистан;
Торгово-промышленная палата Узбекистана.

При этом указывается, что участие организаторов может осуществляться напрямую, а также определяется, что они могут участвовать в финансовой, материальной и нематериальной формах. В рамках программы, начиная с 2020 года, будет реализована программа Ташкентского государственного аграрного университета «Агрономия/Агро», в рамках которой к концу 2023-2024 учебного году 40 афганских женщин прошли обучение по специальности «Агрономия» при финансовой поддержке Европейского Союза, а афганские специалисты смогут принять участие в проекте в качестве преподавателей и консультантов. Также планируется обучить 60 местных сельских женщин. В то же время в Ташкентском государственном аграрном университете создана «Лаборатория по развитию агроинноваций», а также созданы смарт-классы и лаборатории для проведения офлайн-мероприятий платформы ALTERNATUS.

Бюджет на 3 года на запуск и эффективную работу платформы ALTERNATUS при выполнении вышеуказанных основных задач составляет 394 600 долл. США. Бюджет распределяется по общим параметрам (таблица 2).

Обучение на платформе организовано на платно-контрактной основе. Средняя плановая стоимость годового курса на одного студента составляет 120%, но не более 10 долларов в месяц.

В общей сложности это составит \$12 000 000, с целью обучения не менее 10 000 студентов к концу третьего учебного года. Наиболее выдающиеся студенты с высокой успеваемостью и продемонстрированными лидерскими качествами могут быть награждены учебными грантами.

Стипендии назначаются малообеспеченным семьям и студентам, находящимся в сложных жизненных условиях, за счет средств, выделяемых спонсорами.

При этом профессиональные училища будут организованы в дистанционном (онлайн) формате, а лаборатории — в традиционном (офлайн) формате. Оба формата будут управляться группой, ориентированной на платформу.

В третьей главе диссертации: **«Механизмы внедрения системы дистанционного обучения в аграрный бизнес и электронную коммерцию в Узбекистане»** освещается реализация социально-экономических и политических реформ, происходящих в мире, создание современных информационно-коммуникационных технологий как основных факторов развития каждой отрасли.

Потому что развитие каждой отрасли, повышение эффективности производства и предоставления услуг зависят от знаний, уровня, мышления, навыков и квалификации специалистов отрасли.

Таблица 2

**Разбивка сметы расходов на создание и запуск платформы
ALTERNATUS¹⁰**

№	Название расходов	1- год	2- год	3- год	Общий
		192200,00	132700,00	69700,00	394600,00
1	Разработка и внедрение платформы ALTERNATUS	6000	2000	0	8000
2	Выпуск композиции для платформы ALTERNATUS	3000	2500	1500	7000
3	Разработка и реализация школьного дизайна и образования	10000	5000	0	15000
4	Управление контентом для Школы экономики и права	5000	5000	5000	15000
5	ИКТ и управление контентом для школы Нумерация 1	5000	2500	0	7500
6	ИКТ и управление контентом для школы Цифровизация 2	5000	5000	5000	15000
7	Разработка агродизайна и запуск школьного бизнеса	5000	2500	0	7500
8	Управление контентом для школы агробизнеса	5000	5000	5000	15000
9	Разработка проекта и ввод в эксплуатацию центра иностранных языков и сертификации	10000	5000	0	15000
10	Контент-менеджмент, иностранные языки и сертификация для центра	5000	5000	5000	15000
11	Создание инкубаторных идей	20000	15000	5000	40000
12	Лаборатория дизайна, творческое мышление и бизнес-психология	10000	5000	5000	20000
13	Создание лаборатории агроразвития-инноваций	20000	15000	5000	40000
14	Совместное создание и совместное финансирование	30000	15000	0	45000
15	Лаборатория оцифровки бизнеса	20000	15000	5000	40000
16	Разработка сайта и запуск интернет-торговли "Агро"	20000	15000	15000	50000
17	Управление контентом сайта интернет-торговли "Агро"	5000	5000	5000	15000
18	ALTERNATUS для обсуждений	3200	3200	3200	9600
19	Финансирование языковых клубов	5000	5000	5000	15000

В нашей республике необходимо обеспечить каждую отрасль квалифицированными кадрами, создать среду здоровой конкуренции среди кадров, разработать концепцию подготовки специалистов, исходя из

¹⁰ Подготовлено на основе данных проекта по организации и запуску платформы ALTERNATUS.

потребностей организаций-работодателей. По нашему мнению, создание концепции использования дистанционных интегрированных цифровых технологий в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции в Узбекистане является практическим результатом проводимых реформ в системе высшего образования. При разработке концепции необходимо указать такие направления, как вступительная часть, цель, задачи, приоритетные направления применения дистанционного обучения, использование электронных и мобильных технологий, развитие интегрированной системы обучения, использование научных и инновационных образовательных технологий, организация и оценка самостоятельной работы в дистанционном обучении, а также ответственные за реализацию концепции и финансирование. В частности, была представлена концепция использования дистанционно интегрированных цифровых технологий в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции на 2024-2028 годы.

Современный образовательный процесс должен быть направлен на универсализацию использования цифровых информационных технологий и систем, обеспечение интероперабельности при разработке моделей дистанционного обучения. На основе данного подхода в дистанционной форме обучения по направлениям аграрного бизнеса и электронной коммерции необходимо формировать у каждого студента навыки использования современных технологий индустриальной эпохи, ведения бизнеса, повышения эффективности производства и производительности труда. Потому что каждому ученику уделяется особое внимание, и образовательный процесс может быть организован наиболее оптимальными методами с учетом его способностей. Но для реализации этого процесса была разработана модель концепции использования дистанционных комплексных цифровых технологий в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции (рис. 4).

На основе этой модели организации, управляющие и организующие дистанционное образование и предоставляющие услуги, связаны между собой и готовят кадры для рынка труда. Роль поставщиков услуг (образовательных центров, IT-парков и т.п.) в предоставлении высшего образования молодежи, занятой в аграрном бизнесе и электронной коммерции в регионах, посредством организации дистанционного обучения несопоставима. Поскольку в результате развития местной инфраструктуры данная модель сможет работать как целостная система.

Могут быть способы повышения эффективности использования интегрированных цифровых систем для дистанционного обучения в областях агробизнеса и электронной коммерции. Однако программы и платформы могут быть разработаны на основе целей знакомства студентов с окружающей средой и создания удобства.

Для разработки такой системы необходимо уделять больше внимания следующим направлениям, в том числе:

В сфере агробизнеса: агро и Интернет вещей (IoT), датчики и анализ данных.

В сфере электронной коммерции: электронные курсы и вебинары, электронная коммерция и программное обеспечение, мобильные приложения и приглашения, виртуальные учебные центры и онлайн-курсы, мобильное

программное обеспечение и приложения, видеоуроки и онлайн-статьи, технологическое образование, сотрудничество, международный обмен опытом, программы наставничества, демографические данные и исследования, государственные гранты и проекты.



Рисунок 4. Модель концепции использования дистанционных интегрированных цифровых технологий в секторах агробизнеса и электронной коммерции в Узбекистане¹¹

Мы знаем, что для разработки моделей прогнозирования используются разные методы. В этом исследовании мы разработали функцию прогнозирования на основе данных за последние 7 лет (Рисунок 5).

На рисунке 5 показано, что линейный рост уровня трудоустройства выпускников заочного обучения в области прогнозирования был научно обоснован. Анализ показал, что под влиянием данных переменных ожидается рост уровня трудоустройства выпускников заочного обучения с 78,2% в среднем в 2017 году до 90,5% в 2030 году, или в 1,2 раза.

Это, в свою очередь, привело к совершенствованию нормативно-правовых документов, направленных на дальнейшее повышение статуса и престижа системы дистанционного образования, создание здоровой конкурентной среды на рынке труда, повышение уровня образования

¹¹ Разработано на основе исследований автора.

населения на основе проводимых государством экономических и социальных реформ.

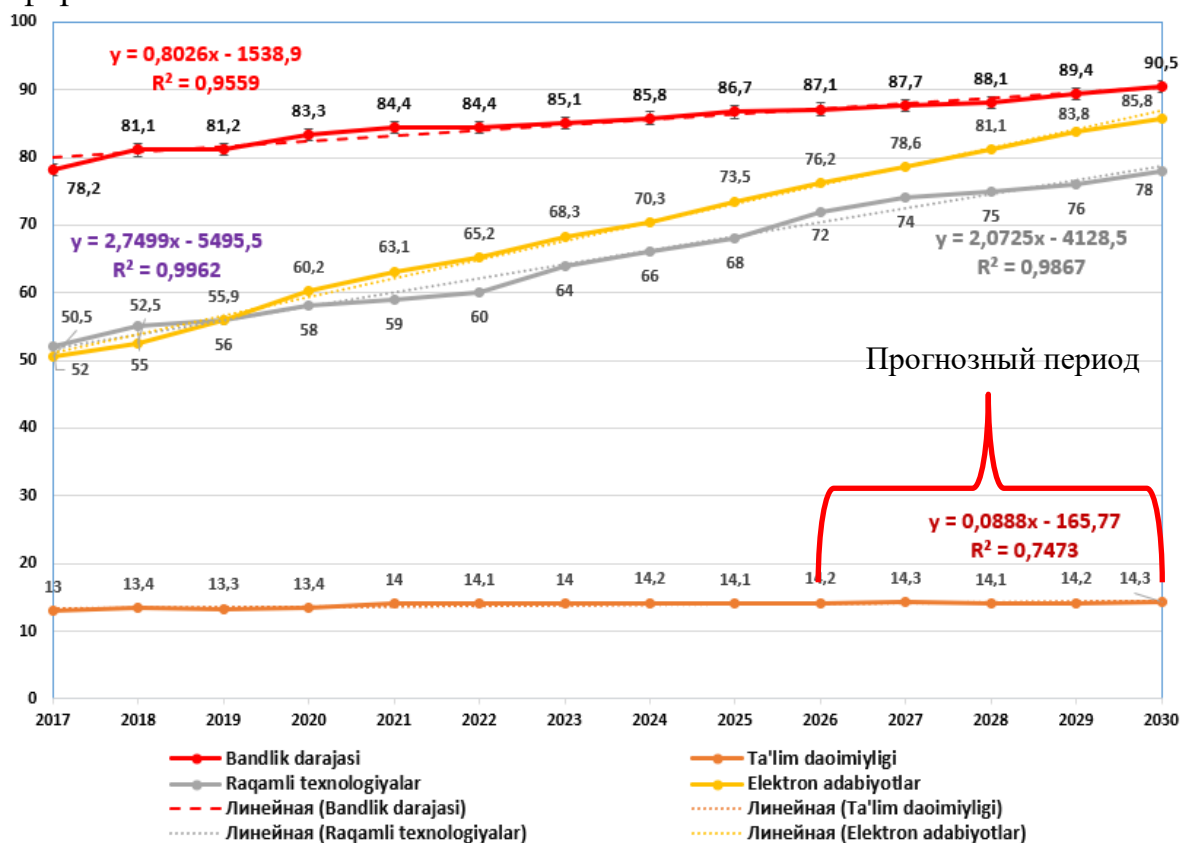


Рисунок 5. Проекционные функции уровня трудоустройства выпускников дистанционного образования к 2030 году¹²

При этом такие факторы, как реформирование секторов агробизнеса и электронной коммерции, государственная поддержка развития деятельности отрасли, прямое участие министерств и ведомств, улучшение ресурсного обеспечения, выделение дополнительных ресурсов оказали положительное влияние на дальнейшее наращивание имеющегося потенциала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенной научно-исследовательской работы были сформулированы следующие выводы и предложения:

1. Обозначены основные задачи внедрения комплексной цифровой системы обучения в образовательных организациях, готовящих специалистов в сферах аграрного бизнеса и электронной коммерции, а также реализации синхронизированной системы обучения с заказчиками кадров с учетом дальнейшего развития цифровой экономики. Последовательная реализация поставленных задач будет способствовать подготовке квалифицированных кадров в сфере аграрного бизнеса и электронной коммерции, обеспечению их интеграции в систему подготовки кадров, повышению потенциала кадров за счет создания синхронизированной системы в организациях-работодателях и образовательных учреждениях.

¹² Подготовлено автором на основе результатов расчетов, проведенных в программе Stata 15..

2. Определены следующие основные задачи по обеспечению современных технологий в управлении дистанционным обучением:

обеспечение уровня цифровизации дистанционного обучения и его адаптации к проблемным жизненным ситуациям, самостоятельное установление его в части оснащения необходимыми технологиями, а также учет потенциала кадров в использовании информационных технологий;

Предвидеть проблемы в процессе дистанционного обучения и находить пути их рационального решения с использованием современных технологий в цифровизации;

Точно знать, где и как можно использовать дистанционное обучение в цифровизации;

Работать над развитием уровня руководящих кадров в цифровизации сектора и т. д.

3. Разработаны предложения по цифровизации экономики и развитию предпринимательской деятельности, развитию аграрного бизнеса, процессу создания интегрированной инновационной среды обучения и обеспечения достаточной информационной базы дистанционных обучающихся при подготовке специалистов с возможностями поиска партнеров. Разработана интегрированная система обучения на основе создания интегрированной инновационной среды дистанционного обучения.

4. Разработаны предложения по оценке эффективности методов управления интегрированной цифровой системой дистанционного образования (онлайн, традиционный, гибридный). Согласно данным методам оценки, повышение эффективности управления образованием на основе информационных технологий и систем, улучшение качества образования, демонстрация положительных сторон дистанционного образования, постоянное совершенствование системы повысят возможность создания благоприятных условий для обучающихся.

6. Разработаны предложения по использованию платформы ALTERNATUS в комплексной цифровой системе обучения в сферах агробизнеса и электронной коммерции, определены основные задачи платформы, оказание услуг дистанционного обучения с использованием платформы и дальнейшее повышение ее экономической эффективности. Эта платформа представляет собой дорожную карту для получения современных знаний на единой платформе, демонстрируя необходимость дистанционного обучения.

7. Научно доказан линейный рост уровня трудоустройства выпускников дистанционного образования. Под влиянием этих переменных прогнозируется, что уровень трудоустройства выпускников дистанционного образования увеличится в среднем с 78,2% в 2017 году до 90,5% в 2030 году, или в 1,2 раза. Это, в свою очередь, привело к совершенствованию нормативно-правовых документов, направленных на дальнейшее повышение статуса и престижа системы дистанционного образования, создание здоровой конкурентной среды на рынке труда, повышение уровня образования населения на основе проводимых государством экономических и социальных реформ.

**HIGHER SCHOOL OF BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP
GIVING ACADEMIC DEGREES
DSC.19/04.07.2023.I.88.01 DIGITAL ACADEMIC COUNCIL**

**HIGHER SCHOOL OF BUSINESS AND ENTREPRENEURSHIP UNDER
THE CABINET OF MINISTERS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

ISAKHODJAEVA ZULFIYA SHUKHRATULLAEVNA

**DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION MECHANISMS FOR
SPECIALISTS IN THE FIELDS OF AGRIBUSINESS AND E-
COMMERCE**

08.00.16 – “Digital Economy and International Digital Integration”

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE
PHILOSOPHY DOCTOR (PhD) ON ECONOMIC SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of dissertation of Philosophy Doctor (PhD) on Economic Sciences was registered under number B2024.1.PhD/Iqt3908 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan

The dissertation has been accomplished at the Institute of Personnel Development and Statistical Research.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.instat.uz) and on the "Ziyonet" Information and Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor: **Kuchkarov Taxir Safarovich**
Doctor of science in economics, professor

Official opponents: **Berdinazarov Zafar Ulashovich**
Candidate of Economic Sciences, docent

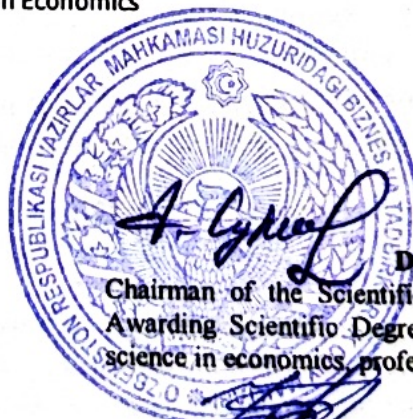
Sadinov Aziz Ziyadullaevich
Doctor of Philosophy

Leading organization: **Tashkent State Technical University
named after Islam Karimov**

The dissertation defense will be held at the meeting of the Academic Council of the Higher School of Business and Entrepreneurship DSc.19/04.07.2023.I.88.01 on "____" day, 2025 at ____ o'clock. Address: 100060, Tashkent, Mirabad Street, 25. Tel: (99871) 239-03-05; fax: (99871) 239-03-03; e-mail: info@rgsbm.uz.

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Higher School of Business and Entrepreneurship. (registered under ____). Address: 100077, Tashkent, Mirabad Street, 25. Tel: (99871)239-03-05; fax: (99871) 239-03-03; e-mail: info@rgsbm.uz.

The abstract of the dissertation sent out on « ____ » ____
(mailing report N° ____ on « ____ » ____).
Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Doctor of Philosophy (PhD) Associate Professor in Economics



D.Kh. Suyunov
Chairman of the Scientific Council for
Awarding Scientific Degrees, Doctor of
science in economics, professor

T.U. Kodirov
Secretary of the Scientific Council for
Awarding Scientific Degrees, Candidate
of science in economics, professor

A.T. Kenjabaev
Chairman of the Scientific Seminar under
the Scientific Council for Awarding
Scientific Degrees, Doctor of science in
economics, professor

INTRODUCTION (PhD Dissertation Abstract)

The aim of the research work: The rapid transformation of modern business and the digital economy in developed countries, along with the shift from traditional formats to digital formats, has demonstrated the emergence of new forms of management activities. In the context of economic digitalization, global income from educational services exceeded 189 billion USD in 2024. China generated the highest revenue from digital distance education (\$42.9 billion), followed by the United States and Japan. It is expected that by 2025, the global provision of modern educational services — particularly distance education — will increase several-fold.

The introduction of new technologies and emphasis on human capital in distance education provide opportunities for sectoral integration of management, innovation, and production digitalization. However, due to various objective and subjective factors, including the global COVID-19 pandemic and widespread economic crises, a number of challenging situations have arisen in the development of the sector. These include difficulties faced by governments, local authorities, higher education institutions, and organizations in implementing and advancing distance education. Consequently, in countries with advanced systems, the introduction of differentiated digitalization strategies has laid the foundation for educating business professionals through distance learning, expanding the use of this method, developing the system, applying modern technologies, addressing existing challenges, and implementing modern digital systems.

In the context of globalization and growing populations, the full digitalization of the economy is allowing countries with their own educational models to systematize all public institutions based on digital trends. The market for information security technologies is expected to grow significantly over the coming years. In fact, by 2025, global spending on information security is projected to double compared to 2017. Therefore, it is crucial for countries to prepare qualified personnel, master new technologies, fund production and service sectors, and independently implement and support digitalization reforms — all of which are pressing global issues.

As part of New Uzbekistan's strategic goals, consistent reforms in recent years in the digitalization of distance education have led to significant improvements in this area. Comprehensive digitalization and development of the distance education system are crucial for ensuring the sustainable growth of the economy, effective employment, and improved living standards. In Uzbekistan in 2022, the key drivers of service sector growth were: financial services (up by 29.6%, contributing 6.4 percentage points), transport services (up by 11.9%, contributing 2.8 points), trade services (up by 8.2%, contributing 2.1 points), communication and information services (up by 24.1%, contributing 1.5 points), other services (up by 13.7%, contributing 0.5 points), education services (up by 12.1%, contributing 0.5 points), and accommodation and catering services (up by 15.3%, contributing 0.4 points). Furthermore, integrating innovative technologies into distance learning, applying modern teaching methods, implementing science-industry integration,

enhancing personnel capacity, supplying the labor market with competitive specialists, increasing the efficiency of scientific research, developing the workforce, and preparing highly qualified specialists who can meet the demands of the changing labor market are critical. Advancing Uzbekistan's digital infrastructure and introducing market mechanisms are essential requirements. Thus, digitalizing the distance learning system, establishing modern approaches, and conducting scientific research in digital commerce and business education are considered pressing issues today.

This dissertation work, to a certain extent, contributes to the implementation of the tasks outlined in the following regulatory legal documents of the Republic of Uzbekistan: the Presidential Decree No. PF-158 dated September 11, 2023, "On the Strategy 'Uzbekistan — 2030'"; the Presidential Decree No. PF-6079 dated October 5, 2020, "On the Approval and Effective Implementation of the Strategy 'Digital Uzbekistan — 2030'"; the Resolution of the Cabinet of Ministers No. 125 dated February 15, 2018, "On Measures for the Further Improvement of the Activities of Information Services of State and Economic Management Bodies of the Republic of Uzbekistan"; the Resolution No. 166 dated March 29, 2021, "On the Approval of the Strategy for the Management and Reform of Enterprises with State Participation for 2021–2025"; the Resolution No. 179 dated April 3, 2021, "On Measures for the Further Improvement of the System for Informing the Population and Business Entities about Public Services"; the Resolution No. 188 dated June 3, 2016, "On Further Measures for the Implementation of the Law of the Republic of Uzbekistan 'On Electronic Government'"; the Resolution No. 318 dated May 1, 2018, "On the Approval of the Regulations on the Ministry for Development of Information Technologies and Communications of the Republic of Uzbekistan and the Inspection for Control in the Field of Communications, Informatization and Telecommunication Technologies under the Ministry"; the Resolution No. 373 dated June 15, 2021, "On Measures for the Further Improvement of the Rating Assessment System for the Development of the Digital Economy and Electronic Government"; the Resolution No. 444 dated July 16, 2020, "On the Further Development of the Electronic Government System and the Introduction of a Procedure for Electronic Reporting by State Bodies and Organizations to the Public Regarding Their Activities"; the Resolution No. 674 dated October 10, 2020, "On Measures for the Improvement of the System for Disclosing Information about State-Owned Enterprises and State Unitary Enterprises"; the Resolution No. 788 dated December 15, 2020, "On the Approval of the Strategy for the Innovative Development of the Agrarian Education System Until 2030"; as well as other regulatory and legal documents relevant to this field.

Nevertheless, today in our republic, scientific and research work on digitalization of the distance learning system is not being carried out sufficiently, and today it is necessary to intensify the scientific and research work carried out in this system. Therefore, the study of important aspects of distance learning and digitalization of business activities in our country by region and district determines the relevance of the research topic.

The research is consistent with the priority areas of development of science and technology in the republic. The topic of the dissertation was carried out in accordance with the priority area of the development of science and technology of the republic I. "Spiritual, moral and cultural development of a democratic and legal society, the formation of an innovative economy". перевиди на английскый

The level of study of the problem: In the context of developing a digital economy, the management mechanisms for providing distance education services have been explored from scientific-theoretical perspectives by numerous foreign scholars, including S. Parker, C. Kenneth, P. Jane, N. Kononets, I. Vallas, E. Nilsson, S. Engler, M. Kretzer, S. Jill, N.L. Davis, Ye.Ch. Jozep, M. Meskon, M. Albert, F. Xedouri, T. Saati, and others, who have covered management-related scientific research in their works.

In the countries of the Commonwealth of Independent States, scientific research on the management mechanisms for digitalizing and improving distance education has been carried out by researchers such as R.M. Lamzin, B.I. Kheychieva, Ye.S. Meshchenko, A.S. Kiselev, Ye.N. Bogdanova, L.I. Prakopova, V.Yu. Kamyshenkov, I.G. Kuznesova, S.S. Sharov and N.S. Zavivaev.

In our republic, the issues of improving the education system and digital technologies have been studied by scholars such as S.S. Gulomov, B.Yu. Khodiev, B.A. Begalov, R.H. Ayupov, A.T. Yusupov, M.Kh. Saidov, A.A. Abdugaffarov, A.N. Aripov, T.K. Iminov, T.Z. Teshabaev, A.O. Ochilov, N.S. Fayzullaeva, Sh.E. Qurbonov, and others.

However, no scientific research has been conducted on improving the mechanisms for fully covering the system during the introduction of digital technologies. This, in turn, necessitates the need for scientific research in this area and determines the relevance of the topic of the research work.

The relevance of the dissertation topic to the research plans of the higher education institution where the dissertation is being conducted. Carried out within the framework of the research plan of the Institute for Advanced Training and Statistical Research for 2022-2024.

The purpose of the study. It consists in developing suggestions and recommendations for improving digital platforms in the distance education of specialists in the fields of agrarian business and e-commerce.

Tasks of the research:

to study the scientific and theoretical foundations and development trends of the development of distance education of specialists in the fields of agrarian business and e-commerce based on digital technologies;

analysis of best practices of developed countries on distance education of specialists in the fields of agrarian business and e-commerce;

evaluation and analysis of the effectiveness of distance education of specialists in the fields of agrarian business and e-commerce;

development of scientifically based proposals and recommendations on ways to introduce modern methods of distance education activities based on digital technologies and to evaluate their effectiveness;

making proposals on the main directions of digitization of distance education activities of specialists in the fields of agrarian business and e-commerce based on market mechanisms;

preparation of scientifically based proposals and recommendations regarding the improvement of mechanisms of remote training of specialists in the fields of agrarian business and e-commerce;

The strengths and weaknesses of distance learning activities as a result of digitalization were identified through SWOT analysis;

Scientific and practical recommendations were developed for the formation of modern strategies for distance learning activities in the conditions of fierce competition in a market economy and the digitalization of the labor market.

Reliability of research results.

The appropriateness of the applied approaches and methods is explained by the fact that theoretical information was obtained from official sources, the scientific and theoretical proposals and recommendations were tested in practice, the developed scientific and practical proposals were implemented in practice, and the results were approved by government bodies.

Scientific and practical significance of research results. The scientific significance of the research lies in the development of approaches for assessing the distance learning activities of specialists in the fields of agribusiness and e-commerce based on digital technologies; the justification of the key characteristics specific to competitive strategies among personnel; and the substantiation of optimal internal capabilities in the digital labor resource management system through mathematical modeling while ensuring quality. These findings contribute to enriching the scientific and theoretical foundations for shaping strategies to enhance human resource potential in a highly competitive environment.

Implementation of research results. The proposal for introducing and monitoring methods to evaluate the efficiency of managing an integrated digital system for remote training of specialists in agribusiness and e-commerce (online, traditional, and hybrid formats), as well as the key parameters for providing distance education services, was utilized by the Ministry of Agriculture of the Republic of Uzbekistan. It was applied to assess management effectiveness in the preparation of qualified personnel with modern knowledge in the fields of agribusiness and e-commerce (according to the reference No. 05/06-02-363 dated May 28, 2024, from the National Center for Knowledge and Innovation in Agriculture under the Ministry of Agriculture of the Republic of Uzbekistan). As a result, these evaluation methods have made it possible to increase the efficiency of management based on information technologies and systems of education, improve the quality of education, show the positive aspects of distance education, continuously improve the system, and create favorable conditions for students;

the proposal to implement the ALTERNATUS online platform for organizing distance learning activities, as well as for establishing a unified educational standard in distance learning, legal regulations in entrepreneurial activities, e-commerce, and effective use of digital information technologies, and to expand distance education services, was introduced at Tashkent State University of

Economics and Tashkent State Agrarian University. This system was used during the teaching process based on the distance learning system (according to the letter No. 05/06-02-363 dated May 28, 2024, from the National Center for Knowledge and Innovations in Agriculture under the Ministry of Agriculture of the Republic of Uzbekistan). Based on this online platform, it became possible to organize distance learning activities and ensure a unified educational standard in distance education, legal norms in entrepreneurial activities, e-commerce, and effective use of digital information technologies;

based on the development of distance learning activities in the fields of agribusiness and e-commerce, a proposal has been developed regarding the application of integrated digital technologies in distance learning, development trends, economic planning, programming, and criteria for determining prospects. This proposal has been utilized by the Ministry of Agriculture of the Republic of Uzbekistan to ensure the integration of science, education, and production in the system of distance learning in the fields of agribusiness and e-commerce, based on innovative information systems and technologies (according to the information letter No. 05/06-02-363 dated May 28, 2024, from the National Center for Knowledge and Innovation in Agriculture under the Ministry of Agriculture of the Republic of Uzbekistan). As a result, this concept has made it possible to bring distance education services to a new level;

the forecast indicators for 2024–2030 aimed at increasing the efficiency of digitalization of distance learning activities in the fields of agribusiness and e-commerce have been applied in the development of higher education institutions to improve the employment rate of graduates from distance education programs (according to information letter No. 05/06-02-363 dated May 28, 2024, from the National Center for Knowledge and Innovation in Agriculture under the Ministry of Agriculture of the Republic of Uzbekistan). As a result of the implementation of this scientific proposal in practice, it is projected that the status and prestige of the distance education system will further improve in line with the country's socio-economic reforms; a healthy competitive environment in the labor market will be created; regulatory and legal documents aimed at improving the level of higher education among the population will be enhanced; and by 2030, the employment rate of distance education graduates is expected to reach 90.5%, or increase by 1.2 times;

Publication of research results. On the topic of the research, 11 scientific papers, 1 author's certificate, 2 scientific articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 1 in national and 2 in foreign journals, 6 scientific articles and abstracts at national and international conferences, etc. were published.

Structure and volume of the dissertation:

The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume is 145 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Isaxodjaeva Z.Sh. Raqamli iqtisodiyot sharoitida raqamli xizmatlarni rivojlantirish. Toshkent moliya instituti. Zamonaviy biznesni boshqarish, iqtisodiyot, innovatsion texnologiyalar va ijtimoiy fanlarni rivojlantirish: "Nazariy va amaliy uyg'unligi" O'quv yurtlararo xalqaro konfirensiya. 24 may -Toshkent, 2021, -B 894-898.

2. Исаходжаева З.Ш. Использование экспертных систем для решения задач. Актуальные вопросы развития Российской экономики в условиях геополитической напряженности. Материалы научно-практической конференции 2 марта, 2022, -С 63-68.

3. Исаходжаева З.Ш. Перспективы внедрения проектного обучения в практику Узбекских ВУЗов. Технологии в образовании-2022 материалы международной научно-методической конференции 22-25 июня Российский Университет Кооперации 2022, -С 148-156.

4. Исаходжаева З.Ш. Цифровые платформы в мировой экономике, современные тенденции в направления развития. Современные направления теории и практики экономической анализа, бухгалтерского учета финансового менеджмента Новосибирск, -Сентября, 2022. №1, С- 273-279.

5. Isaxodjaeva Z.Sh. Masofaviy o'qitishda raqamli texnologiyalarni qo'llashning ilmiy-nazariy asoslari. OAK tasarrufidagi "Raqamli iqtisodiyot va axborot texnologiyalari" elektron ilmiy jurnalining -2024, 1-soni, -B 38-44.

6. Исаходжаева З.Ш. Место искусственного интеллекта в дистанционном обучении. OAK тасарруфидаги "Рақамли иқтисодиёт ва ахборот технологиялари" электрон илмий журналининг №2(10)2023, -С 136-143.

7. Isaxodjaeva Z.Sh. Agrar va elektron tijorat sohalarini masofaviy o'qitishda integrallashgan raqamli texnologiyalarining o'rni. "SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM" -Germany, -2024, 2-son, 4-to'plam (volume-2. Issue-4) -B 35-41.

8. Isakhodjaeva Z. Scientific and theoretical foundations of the use of digital technologies in distance education. International Scientific Journal Science and innovation special issue "youth rights: opportunities and mechanisms of the protection" INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 3 ISSUE 3 MARCH 2024 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ March, 2024, -P 259-262.

9. Isaxodjaeva Z.Sh. Rivojlangan davlatlarda platformalarda o'qitishning ilg'or raqamli texnologiyalari. Xalqaro ilmiy jurnali maxsus soni 2024-yil, 26-mart kuni Toshkent davlat agrar universiteti "Gumanitar fanlar va huquq" kafedra tomonidan o'tkazilgan "Yoshlar huquqlari: imkoniyatlar va himoya qilish mexanizmlari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiali -B 487-490.

10. Isaxodjaeva Z.Sh. Raqamli iqtisodiyotda boshqaruv tizimlarini professional kadrlar bilan taminlash. Science and pedagogy in the modern world: problems and solutions Vol. 2 No. 4 (2024) -B 76-82.

11. Isaxodjaeva Z.Sh. Masofaviy ta'limda yangi texnologiyalarning joriy etilishi hamda kadrlar boshqaruv integratsiyasini ishlab chiqarish. "Zamonaviy ta'limda fan va innovatsion tadqiqotlar" Ilmiy-amaliy anjuman materiallari 2024-yil 30-Aprel №2 7 to'plam -B 70-77.

II bo'lim (II часть; II part)

12. U Kh Beglayev., N Sh Boltayev., Z Sh Isakhodjaeva., J Q Rakhmatova. Increase of the efficiency of distance learning in the field of agribusiness and e-commerce. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1535 (2025) 012027. doi:10.1088/1755-1315/1535/1/012027

13. Отакузиева З.М., Исаходжаева З.Ш. Развитие и государственное регулирование цифровой экономики в Узбекистане. Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова Актуальные проблемы науки, просвещения и цифровых технологий в профессиональном становлении личности XXI века. 18 апрел 2020 Ташкент. -С 66-70.

14. Yuldashev S., Isaxodjaeva Z.Sh The advantages of ICT using innovative technologies in improving the quality of education. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference. -THEORY AND PRACTICE OF SCIENCE: KEY ASPECTS Rom Italy 21-22.05.2021. 85-97 p

15. Axmedova M., Isaxodjaeva Z.Sh. To'rtinchi sanoat inqilobi talabiga mos malakali kadrlarini tayyorlash. "O'zbekistonda milliy statistika tizimini takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlari" Respublika ilmiy-amaliy anjumanining materiallar to'plami 2021y Toshkent. 5-sho'ba -B 282-287.

16. Axmedova M., Isaxodjaeva Z.Sh. Raqamli texnologiyalar – raqamli iqtisodiyotini rivojlantirish omili "O'zbekistonda milliy statistika tizimini takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlari" Respublika ilmiy-amaliy anjumanining materiallar to'plami 2021y Toshkent 5-sho'ba -B 291-294.

Avtoreferat “Public Publish Printing” nashriyotida
tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi: 20.11.2025-yil
Bichimi 60x84 ¹/₁₆, “Times New Roman”
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,2. Adadi: 100. Buyurtma: №100.

«Public Publish Printing» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Toshkent, M.Ulug‘bek tum., Moylisoy, 22.